|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **پایه تحصیلی : اول** ابتدایی | | **نام درس:** ریاضی | **مشخصات کلی** |
| **عنوان درس:**صفحه 1و 2 |
| **مدت زمان اجرا :**04 دقیقه | |
| **محل اجرا :** کلاس درس | |
| شمارش اشیا از 1تا5 / تشخیص تفاوتها و شباهت و شمردن شکلهای شبیه به هم / شناخت مفاهیم چپ و راست، بالا و پایین ،جلو و پشت و وسط / | | | **اهداف کلی** |
| حیطه شناختی: درک اهمیت صبحانه خوردن / شناخت خداوند به عنوان وجود روزی دهنده به تمام مخلوقات / | | | **اهداف رفتاری** |
| **حیطه نگرشی:** پرورش توانایی دانش آموز در برقراری ارتباط کلامی با معلم و همکلاسیها / تقویت توانایی بیان  درست افکار در برقراری ارتباط با دیگران / تقویت باور او نسبت به قدردانی از خداوند به خاطر هدیه ها و نعمت هایی که برای او قرار داده است / | | |
| **حیطه مهارتی:** توانایی بیان و شمارش عدد یک تا پنج را به عنوان یک دسته کسب کند/ بدون شمارش ،نام اجسامی را که تعدادشان کمتر از سه تا است را بیان کند/ توانایی بیرون آوردن اجسام مشابه از درون ظرف / توانایی رسم یک شکل به تعدادی که معلم از او می خواهد. | | |
| سنگ رنگی / تیله / چینه / میله آموزشی / کاغذ باطله مچاله شده رنگی(!) / گل های کاغذی رنگی برای گروه بندی)به همراه یک گلدان( / صدف / | | | **رسانه های آموزشی** |
| تلفیقی)پرسش و پاسش / مشارکتی ( | | | **روش های یاددهی-یادگیری** |
| **زمان** | **فعالیت معلم** | | **شرح عملکرد** |
|  | 1(سلام و احوالپرسی  2(حضور و غیاب  3(سنجش وضعیت جسمی دانش آموزان  0(گروه بندی دانش آموزان)گروه های سه یا چهار نفره( | | **فعالیت های مقدماتی** |
|  | پیش از حضور دانش آموزان در کلاس، چینش صندلی ها را به گونه ای قرار دهید که هر گروه چهارنفره، دو به دو روبه روی هم باشند. برای هر گروه یک رنگ خاص در نظر بگیرید. مثلا پنج گل آبی برای یک گروه، پنج گل قرمز برای یک گروه دیگر، پنج گل زرد برای یکی و . . . . همه را در یک گلدان بگذارید. بالای سر هر گروه بروید و بگویید: رنگ گروه شما قرمز است، هرچه گل قرمز | | **ارزشیابی تشخیصی** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | در گلدان می بینید، بردارید. سپس از آنها بخواهید تا آن را بشمارند. این خود یک ارزشیابیتشخیصی است تا پی ببرید چند نفر توانایی شمارش یک تا پنج را پیش از این کسب کرده اند. |  |
|  | خوانش شعر همراه با انجام فعالیت ورزشی ساده و سبک)پشت همان میز و نیمکت.( شما با خوانش این شعر، شمارش را نیز انجام می دهید .  یک و یک و یک/ به نام خدا / دو و دو و دو/ سلام به شما/سه و سه و سه/ سلامت باشید/ چار و چار و چار/ از جاتون پاشید/ یک دو سه چهار/ یک دو سه چهار/ همه خوشحال و بیدار/ پنج و پنج و پنج/ دست ها بالا/ می خوایم بکنیم،ما همه دعا/ به خدا بگیم/ شکرت خدا..شکرت خدا..شکرت خدا  در ادامه و برای شروع به نام خدا)بسم الله الرحمن الرحیم( بگویید و به این نکته اشاره کنید که برای شروع تمام کارها باید به نام خدا بگوییم)شروع هرکار خوب، با نام و یاد خدا(. وقتی به نام خدا می گوییم، یعنی نام خدا را می آوریم و خدا را صدا می زنیم که برای شروع آن کار مراقب ما باشد و به ما کمک کند. سپس به موضوع سپاسگزاری از خداوند برای تمام هدیه هایی که برای ما فرستاده، اشاره کنید. خدا چون ما را دوست دارد، به ما هدیه های زیادی داده است. مثلا همین که صبح از خواب بیدار می شوید، مامان یا بابا نان و پنیر خریده و روی سفره می گذارد، همین صبحانه که باید هر روز صبح بخوریم، هدیه های خدا به ما است. مثل نان و پنیر و چای و.. ما گفتیم برای شروع هرکاری باید به نام خدا بگوییم. پس وقتی که می خواهیم شروع به صبحانه خوردن کنیم ،چه می گوییم؟)به نام خدا( .راستی امروز همه صبحانه خوردید؟ ) پیشنهاد می کنم یک بسته بسکویت در کلاس داشته باشید تا اگر کسی بدون صبحانه به کلاس آمده بود، به او بدهید! البته می توانید به همه تعارف کنیدJ (. '2 ©3'FÌ ©G 5(-'FG .H1/F/ (~13Ì/: (' †G ©3'FÌ 5(-'FG .H1/Ì E+D' '¯1 /1 ,H'( (G ~/1 H E'/1 H (1'/14 '4'1G ©1/  (~13Ì/: "FG' †F/ FA1 (H/F/ )E'E'F H ('(' H /'/'4 †F/ FA1 G3\*F/ ( 'F\*8'1 EÌ 1H/ (¯HÌF/ 3G FA1.  حتما با جملاتی کوتاه اما تاثیرگذار به فایده ی صبحانه خوردن )شادابی حاصل از آن برای بیشتر بازی کردن و بهتر یاد گرفتن درس( اشاره کنید. | **ایجاد انگیزه** |
|  | برای شروع باید به هر گروه یک کیسه بدهید که درون آن با صدف)اگر آن را درون کیسه قرار دادید، ضمن کار با آن حتما از دانش آموزان بپرسید که این چیست؟ آیا تا به حال صدف دیده اند؟ کجا؟(، آبنات یا شکلات رنگی ،سنگ های رنگی، چینه، میله های آموزشی ،توپ های رنگی یا هر شی قابل شمارشی که توجه کودک را جلب می کند)روزنامه ها یا کاغذهای باطله ی مچاله شده که با اسپری رنگ شده اند( پر شده باشد. این کیسه را باید در جای مشخص و قابل دسترسی از کلاس قرار دهید و روی آن رنگ یا علامت مشخصی بگذارید. سپس روبه گروه سبز بپرسید: جای کیسه سبز کجاست؟الان کجا قرار دارد؟ انتظار می رود که بگوید: روی صندلی معلم. از عضو دیگر همان گروه بپرسید: صندلی معلم کجاست؟ انتظار می رود بگوید: پشت میز. البته با توجه به موقعیت | **ارائه محتوای آموزشی** |

صندلی نسبت به سایر اشیای دیگر، پاسخ میتواند درست باشد. مثلا اگر بگوید صندلی در سمتراست تابلوی کلاس قرار دارد)در صورتی که واقعا اینطور باشد(، پاسخ درست را داده است .از نفر دیگری از همان گروه بپرسید: میز کجا قرار دارد؟ و ... پس از این سوال و جواب ها، و سنجش آگاهی دانش آموز نسبت به چپ، راست، بالا، پایین، جلو، پشت و وسط، می توانید متوجه شوید که چند نفر از آنها چنین مفاهیمی را درک کرده و چند نفر نیاز به کمک و راهنمایی بیشتر دارند. با شناسایی دانش آموزانی که در درک این مفاهیم اشکال دارند، وقت بیشتری به آنها اختصاص دهید .

)اگر تعداد اعضای گروه دو نفر بود، می توانستید بخواهید تا هریک چشم دیگری را بگیرد، سپس کسی که چشم خود را بسته، با لمس اشیای مشابه، آنها را از درون کیسه بیرون آورد و سپس تعدادشان را بشمارد و به دوست خود بگوید. دوست او هم جوابش را بررسی کند. در آخر با نظارت معلم، صحت عملکرد دو دانش آموز بررسی شود(

از هر یک از اعضای گروه بخواهید تا شی مشخصی را از میان سایر وسایل درون کیسه جدا کرده و تعداد آن را مشخص کند. مثلا در کنار هر گروه قرار بگیرید و به یک نفر از اعضای آن گروه بگویید: سارا تو سنگ های رنگی را جدا کن، کسی که در سمت راست سارا قرار دارد، توپ ها را جدا کند، کسی که جلوی سارا نشسته است کیست؟)دقت کنیدتا دانش آموزی که جلوی سارا نشسته است، متوجه حرف شما شده باشد( او باید آبنبات ها را جدا کند و. . .

زمانی که دانش آموزان مشغول فعالیت هستند، مرتب به آنها سربزنید تا اگر اشکالی دارند، برطرف شود. می توانید به دانش آموزان بگویید تا هرگروهی که تمام اعضایش شمارش را درست انجام دهد، از جانب شما تشویق می شود .

در آخر تعدادی از دانش آموزان را صدا بزنید تا پای تابلو بیایند و بگویند چه شی ای را از درون کیسه جدا کرده اند و تعداد آن چقدر بوده است. سپس از او بخواهید تا عدد مربوط به آن را روی انگشتان دست چپ یا راست خود نشان دهد. برای صدا زدن آنها، از نام شان استفاده نکنید. به آنها بگویید که می خواهید به یک شکل متفاوت آنها را صدا کنید و آنها باید دقت و توجه کنند. مثلا بگویید: دانش آموزی که سمت چپ زینب نشسته است یا دانش آموزی که جلوی زهرا قرار دارد یا دانش آموزی که در ردیف آخر کلاس و به تنهایی نشسته است. در این صورت هر دانش آموز به موقعیت خود، جلو و پشت و چپ و راستش توجه می کند.

حتما از آنها بخواهید که آن اشیا را با خود به همراه آورند تا دوستان شان آنها را ببیند .برای جلب توجه بقیه دانش آموزان، از آنها بپرسید: که آیا دوستشان جواب درست را داده است یا خیر؟)می توانید این سوال را از کسی که در کلاس حواس پرت است)!( بپرسید.(

در پایان از آنها بخواهید تا وسایل درون کیسه را جمع کنند .دانش آموزی را که صلاح می دانید، صدا بزنید و به او بگویید تا کیسه ی مربوط به گروه خود را در جای مشخصی بگذارد. مثلا بگویید:

آن را جلوی میز من بگذار یا آن را در گوشه ای از سمت چپ کلاس قرار بده .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | اگر قفسه کتاب در کلاس دارید، با کمک آن، مفهوم ردیف و ستون را آموزش دهید. اگر نیست، ازقبل تصویر قفسه را روی تابلو رسم کنید. و به دانش آموزان بگویید: شما لباسهای خود را در کجا می گذارید؟)کمد/روی جا لباسی(. غذاهای خود را در کجا می گذارید؟) در یخچال(. همانطور که در خانه این چیزها جای مشخص دارد، کتابها هم یک جای مشخص دارند. بچه ها شما وقتی به خانه می روید، کتابها را روی زمین رها می کنید؟)نه!(. ما کتابها را در قفسه کتاب می گذاریم)به تصویر اشاره کنید.(  شاید بعضی از شما در خانه خود قفسه کتاب داشته باشید، شاید هم کتابها را درون کمد بگذارید.  در قفسه کتاب، ما کتابها را کنار هم می گذاریم. این قفسه چند ردیف دارد. روی هر ردیف دست بکشید و آنها را بشمارید. از آنها بخواهید تا تعداد ردیفها را با انگشتان دست چپ خود نشان دهند .  اشاره کنید که در هر ردیف، کتابها را کنار هم می گذاریم. به هر ردیف اشاره کنید که چطور کتابها کنار هم هستند. سپس بگویید: وقتی ردیف اول پر از کتاب شد و دیگر جا نداشت، باید چه کرد؟)باید کتابها را در ردیف دوم و زیر ردیف اول قرار داد(. از بالا به پایین روی تصویر دست بکشید و بگویید: این قفسه از دو ستون تشکیل شده است. وقتی کتابها را زیر)پشت( هم قرار می دهیم، یک ستون است. شما در حیاط مدرسه چگونه صف می گیرید؟ چند نفر را صدا بزنید تا نشان دهند. شما هم کنار هم قرار می گیرید؟ وقتی کنار هم قرار می گیرید، یک ستون تشکیل می دهید یا یک ردیف؟)ردیف(. سپس آنها را پشت سر هم قرار دهید و بگویید: وقتی به این صورت صف بگیرید یک ستون را تشکیل می دهید چون پشت سر هم هستید. |  |
|  | برای جمع بندی به سراغ صفحه اول کتاب شان بروید. از آنها بخواهید تا کتاب را پیش روی خود بگذارند و با دقت به آن نگاه کنند. شروع به پرسش کنید.  این تصویر چیست؟ چه چیزی را نشان می دهد؟) برای جلوگیری از بی نظمی، پیش از این قانون تعیین کنید که تنها به کسی که دست بالا ببرد، اجازه صحبت می دهید(.آنها کجا هستند؟ دارند چه کار می کنند؟ چند نفر در خانه است؟چند نفر خانم و چند آقا در تصویر است؟ مادر، پدر کجا نشسته است؟ بچه هاپسر بچه کجا قرار دارد؟ آنجا چه کار می کند؟)دارد میوه برمی دارد( می خواهد میوه را چه کار کند؟)بخورد/ با خود به مدرسه آورد .سپس بگویید: حتما مادرش میوه ها را به دقت شسته و پسربچه هم برای تغذیه ی مدرسه، دارد میوه برمی دارد. می توانید بگویید تمام میوه ها خوشمزه هستند و خوردنشان باعث می شود که ما سالم بمانیم. چون بدن ما قوی می شود و با میکروب ها می جنگد و نمی گذارد که بیمار شویم.( روی اجاق چند قابلمه است؟ چند نفر از اعضای خانواده عینک به چشم دارند؟)به کلاس توجه کنید و بپرسید: چند نفر از دانش آموزان کلاس عینک به چشم دارند؟(چند ماهی درون آکواریوم است؟ بالای آکواریوم و روی دیوار چند قاب است؟)می توانید بپرسید قاب عکس ها کجاست؟(  سمت راست تصویر چه می بینید؟)قفسه کتاب.( قفسه چند ردیف دارد؟ قفسه چند ستون دارد؟ در این قفسه چند کتاب قرمز قرار دارد؟)یک کتاب(. این کتاب در ردیف چندم است؟)دوم(. این | **جمع بندی** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | کتاب در ستون چندم قرار دارد؟  درون فنجان چیست؟)چای.( به نظر شما چه کسی از اعضای خانواده، درون فنجان ها چای ریخته است؟)قوری دست مادر است. چای داغ است و بهتر است با کمک بزرگتر، فنجان ها پرشود.( روی میز چند فنجان چای است؟ چرا پنج فنجان روی میز است؟)چون اعضای خانواده پنج نفر هستند .  پس شمردن مهم است مادر با شمردن اعضای خانواده، فهمید که باید درون پنج فنجان چای بریزد.( |  |
|  | در شکل صفحه یک نگاه کنند و بگویند چه اشیایی وجود دارند که فقط تعدادشان پنج تا است .  دور آن پنج تا خط بکشند. سپس بگویید این پنج تا یک دسته هستند .  حل تمرین صفحه 2 کتاب توسط خود دانش آموزان انجام می شود. از آنها بخواهید تعداد شکلها را بشمارند و دور آنهایی که تعدادشان پنج تا است، خط بکشند و دسته های پنج تایی جدا کنند .  سپس معلم دانش آموزان را صدا می زند و از آنها سوالاتی مربوط به تصاویر می پرسد . | **ارزشیابی پایانی** |
|  |  | **نتیجه گیری** |
|  | از والدینش بخواهید)برای آنها یادداشت بنویسید( تا اشیای گوناگون در اختیار فرزند خود قرار دهند تا دسته های پنج تایی از میان آنها جدا کند.    یک نقاشی نیمه رنگ شده به او بدهید. یک باغ با درختانی که میوه هایش رنگ ندارد. از او بخواهید میوه ها را رنگ کند و دور میوه های که تعدادشان پنج تا است، خط بکشد تا آن را به عنوان یک دسته جدا کرده باشد. همچنین تعداد میوه های روی دختر را برای پدر یا مادرش بیان کند. | **تعیین تکلیف** |