|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **زمان**  | **مدرس:**  | **مدرسه:**  | **پایه :** **اول ابتدایی**  | **نام درس:** **جانوران حرکت میکنند .****صفحه03**  |
|   | آشنایی دانشآموزان با حرکت جانوران  | هدف کلی:  |
|   | شناختی: دانشآموز با انواع حرکات جانوران مختلف از جمله: مار، گوزن، ماهی و... آشنا شود. دانشآموز بتواند تفاوت بین حرکت جانوران مختلف را بیان کند. دانشآموز با فایده حرکت جانوران آشنا شود. مهارتی: دانشآموز بتواند حرکت جانوران مختلف را انجام دهد. نگرشی: دانشآموز نسبت به یادگیری حرکت جانوران علاقه نشان دهد. دانشآموز با دیدن گوناگونی حرکات جانوران به قدرت خداوند پی ببرد.   | اهداف جزئی:  |
|   | وسایل مورد نیاز: تصویر تعدادی از جانوران، تخته، گچ یا ماژیک، تعدادی ماسک جانوران، کتاب درسی.  |
|   | روش تدریس: پرسش و پاسخ، نمایشی، سخنرانی، قصه گویی  |

|  |  |
| --- | --- |
|   5 | ایجاد انگیزه: تصاویر تعدادی از جانوران مختلف مانند گوزن، مار، سنجاقک و... را روی تخته نصب میکنم سپس دانشآموزان با دیدن تصاویر حیوانات کنجکاو میشوند و شروع به پرسیدن سؤالاتی میکنند .  |
|   5 | میتوان با پرسیدن این سؤال که: "بچه ها تا به حال به جانورانی که اطرافتون زندگی میکردند توجه کردید؟ اونا چه طوری حرکت میکنند؟" ارزشیابی تشخیصی را انجام داد.  | ارزشیابی آغازین:  |
|         22 | وارد کلاس میشوم و پس از سلام و احوال پرسی با دانشآموزان و انجام حضور و غیاب کلاس با نام و یاد خدا تدریس خود را شروع میکنم. ابتدا تصاویری از جانوران مختلف را روی تخته میچسبانم و پس از اینکه دانشآموزان از خود برای یادگیری درس علاقه و کنجکاوی نشان دادند، با پرسیدن سؤالاتی در مورد جانوران و حرکت آنها ارزشیابی تشخیصی را انجام میدهم. سپس برای دانشآموزان یک داستان در مورد جانوران تعریف میکنم به گونه ای که دانشآموزان با شنیدن این داستان با حرکات تعدادی از جانوران آشنا شوند. داستان به صورت زیر است: " یکی بود یکی نبود یه دختر خانوم کوچولویی به نام یلدا بود که خیلی هم کنجکاو بود و همیشه از پدر و مادرش در مورد اتفاقات سوال میپرسید. یک روز مثل همیشه یلدا کنار پدرش که در حال خواندن روزنامه بود نشست و از او پرسید:" پدر! آیا همه جانوران یک جور حرکت میکنند؟ پدر کمی سکوت کرد و پاسخ داد فکر کنم جواب سؤالات را بتوانی در بیرون از خانه پیدا کنی اگر موافق باشی عصر باهم بیرون میرویم و دوتایی پاسخ این سؤال را پیدا میکنیم .یلدا خوشحال هورااااایی گفت و از پدرش به خاطر این کار تشکر کرد. عصر یلدا و پدرش آماده شدند از در خانه که بیرون آمدند کمی پیاده راه رفتند. به یک مزرعه رسیدند. در مزرعه حیوانات  | ارائه تدریس:  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | مختلفی بود مثل:؟؟در اینجا از خود دانشآموزان کمک میگیرم که چه حیواناتی در مزرعه وجود دارد؟ گاو، الاغ، مرغ، کبوتر، اسب. یلدا و پدرش مدتی کنار مزرعه ایستادند و یلدا از دانههایی که پدر با خود آورده بود به مرغ و خروسها داد. سپس پدر به یلدا گفت:" دخترم اینجا میتوانی پاسخ سؤالت را بگیری." یلدا با خود مرور کرد که کبوتر با کمک بالهایش پرواز میکند، گاو و الاغ با پاها و دستهایشان راه میروند، اسب با پاها و دست هایش می دود. پدر گفت آفرین دخترم پس ما الان میدانیم که همه جانوران یک جور حرکت نمیکنند بعضیها میدوند ،بعضیها راه میروند، بعضیها پرواز میکنند." پدر گفت:" الان نوبت من است که یک سؤال از تو بپرسم." یلدا با خوشحالی اعلام موافقت کرد. بچهها سؤال پدر یلدا این بود:" چرا جانوران حرکت میکنند؟" به بچهها میگویم به یلدا کمک کنند تا پاسخ سوال پدرش را بدهد. )دانشآموزان پاسخ میدهند(. آفرین بچهها شما به یلدا کوچولو کمک بزرگی کردین. یلدا به چدرش گفت: " تا آنها بتوانند غذای مورد نیاز خود را پیدا کنند." پدر یلدا به او آفرین گفت و دوتایی خوشحال به خانه برگشتند.   |  |
|  3 | سوالاتی که در طول قصه گویی از دانشآموزن مطرح میشود جز ارشیابی تکوینی است.  | ارزشیابی تکوینی:  |
|  5 | نام چند جانور را روی تخته مینویسم سپس از دانشآموزان میخواهم نوع حرکت آنها را بیان کنند.  | ارزشیابی پایانی:   |
|  5 | از دانشآموزان میخواهم با دقت در محیط اطراف خود نام چند جانور و نوع حرکت آنها را بنویسند و به کلاس بیاورند.  | تعیین تکلیف:  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  |  |