|  |  |
| --- | --- |
| باسمه تعالی  اداره کل آموزش وپرورش استان ..……  مدیریت آموزش وپرورش شهرستان .………………… مجتمع آموزشی وپرورشی ...................  نام ونام خانوادگی مجری: ……………… آموزشگاه: پایه ی: **اول ابتدایی** درس:**قرآن** فصل : درس : .  صفحه ی : درس 01 تعداددانش آموزان: 01 تعدادگروه ها: مدت زمان اجرا: 54 دقیقه تاریخ: | |
| **الف( هدف کلّّی**: اشنایی با سوره ی فلق و تشدید و روخوانی صحیح کلمات تشدیددار |  |
| **ب( اهداف جزئی:**   * **حیطه ی شناختی:** آشنایی کامل با سوره فلق و کلمات تشدید دار * **حیطه ی مهارتی:** توانایی خواندن کلمات تشدید دار * **حیطه ی نگرشی:** علاقمندی به قرآن **ج( اهداف رفتاری:** * **حیطه ی شناختی:** با معنی برخی از عبارات ساده ی سوره فلق)به زبان کودکانه همراه با شعر درس( اشنا شود. * **حیطه ی مهارتی:** کلمات و عبارات دارای تشدید را روخوانی کند * **حیطه ی نگرشی:** برای شنیدن سوره ی فلق علاقه نشان دهد. |
| کتاب درسی،لوحه ی مربوط به سوره ی فلق،لوحه ی شماره ی 9،ضبط صوت، نوار اموزشی، تخته سیاه،گچ،ماسک خورشید | **ابزار** |
| **، پرسش وپاسخ ، تلفیقی** | **روش**  **تدریس** |
| رویکرد فطرت گرایی توحیدی )حل مسئله( | **رویکرد** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **حاکم** |
| 01 نفردانش آموز پسرکلاس اول ابتدایی روستایی و نشستن به صورت دایره ای | **تعیین**  **موقعیت** |

**فرآیندیاددهی- یادگیری**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مدت زمان** | **محیط**  **آموزشی** | **روش ارز یابی** | **روش تدریس** | **ابزار** | **نوع سبک**  **شناختی** | **پیش نیازها** | **فعّّالیت یاددهی - یادگیری** | **عنوان**  **فعّّالیت** |
| **5 دقیقه** | **کلاس**  **درس** | **ثبت مشاهدات )فهرست وارسی(** | **پرسش**  **وپاسخ** | **وسایل تشویق** | **کلامی** | **حضورفراگیرا**  **ن درکلاس - آوردن**  **تکالیف**  **درسی** | معلّمّ: پس از ورود به کلاس و سلام و احوالپرسی از دانش اموزان حضور و غیاب به عمل می اورم تا از سلامتی شان اطمینان کسب کنم. سپس ارزشیابی اغازین را اجرا می کنم پس از ارزشیابی اغازین در دانش اموزان برای گوش کردن به درس امروز و علاقمند شدن انها انگیزه ایجاد می کنم و بعد به ارائه ی درس جدید می پردازم. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4دقیقه** | **کلاس**  **درس** | **سوال شفاهی** | **پرسش وپاسخ** | تعدادی عکس | **دست ورزی**  **وکلامی** | **- کار با ابزارها در کلاس اوّّل** | **الف( تعیین رفتارورودی:**  از بچه ها سوالاتی درباره ی درس قبل می پرسم مثلا:  0-7(بچه ها داستان حضرت موسی یادتان هست؟  2-7(از زندگی حضرت موسی چه فهمیدید؟  0-7(این داستان رو برای خانواده و دوستاتون تعریف کردین؟ وهمچنین  لوحه ی مربوط به سوره ی حمد را یکبار دیگر روخوانی می کنند) به صورت دسته جمعی( |  |
| **4دقیقه** | **کلاس درس** |  |  |  | **دست ورزی وکلامی** | **- کار با ابزارها در کلاس اوّّل** | **معلّمّ:**  قبل از ورود به کلاس یک ماسک خورشید تهیه می کنم و به صورتم می زنم در صورت امکان مانتوی زرد رنگی نیز می پوشم و وارد کلاس می شوم .  به بچه ها می گویم من خورشید خانمم از اون بالا همتونو می بینم یک روز فلق عتی اقا و زهرا خانوم بیدار شدن تا کاراشونو بکنن...  می خواین داستان علی اقا و زهرا خانوم رو براتون بگم؟ می خواین معنی فلق رو بدونین؟ پس الان که معلمتون اومد خوب به درس امروز گوش بدین تا معنی فلق و این داستان قشنگ رو براتون تعریف کنه بدین ترتیب در دانش اموزانم انگیزه ی لازم برای درس ایجاد می شود. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20دقیقه** | **کلاس**  **درس** | **پرسش شفاهی**                                    **آزمون عملکردی** | **پرسش و پاسخ**  **حل مسئل**  **کار در گروه**    **)تلفیقی(** | **کتاب درسی / عکس** | **کلامی**                **تصویری**  **وکلامی**                    **تصویری وکلامی** | **دیدن نمایش** | مرحله ی اول:  دانش اموزان به شکل u شکل نشته اند ضبط صوت در وسط کلاس قرار می دهم و لوحه را بر روی تخته نصب می کنم . قرائت سوره از نوار پخش می شود همزمان با قرائت سوره به کلمات سوره ی فلق از روی لوحه اشاره می کنم و از انان می خواهم که به نوار گوش دهند و کلمات را ببینند و مطابق دستور نوار با ان همخوانی کنند بچه ها یکبار به نوار گوش می دهند یک بار ارام زمزمه می کنند و یک بار بلند می خوانند در این درس تشخیص حروف و حرکات مد نظر نیست بلکه هدف شنیدن نوار، همخوانی با ان و اشنایی با شکل کلی کلمات، عبارات و ایات است.بدین ترتیب ایه به ایه همه ی سوره تدریس وتمرین می شود.  مرحله ی دوم:  پس از اتمام از انها می خواهم بارانی دست بزنند تا شعری را که در درس امده با هم بخوانیم ابتدا من یکبار شغر را می خوانم سپس بیت بیت می خوانم و از بچه ها می خواهم که انها هم تکرار کنند...سپس داستانی که به بچه ها قول داده بودم را می گویم....  مرحله ی سوم)تدریس تشدید:(  ابتدا در تخته چند کلمه ی تشدید دار می نویسم مثل بننا، نققاشی. سپس از انها می پرسم ایا کلمه ی بنّّا یا نقّّاشی اینگونه نوشته می شود؟ انها می گویند: نه. انگاه شکل صحیح کلمه را می نویسم بعد می پرسم این کلمه چند تا ) ن ( دارد؟ می گویند: یکی. بعد به تشدید اشاره می کنم و می گویم به جای یکی از ) ن ( ها چه گذاشتم؟ با هم می گویند: تشدید . بعد چند تا کلمه بدون تشدید و با تشدید می نویسم و از انها می خواهم که هر 2 شکل کلمه را بخوانند در اخر می گویم:  0(هر وقت کلمه ای یک حرف تشدید داشته باشد ان حرف را 2 بار می خوانیم.  2(حروف مشدد یکبار با حروف صدادار قبلش و یکبار با حرکت خودش خوانده می شود. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مدت زمان** | **محیط**  **آموزشی** | **روش ارز یابی** | **روش تدریس** | **ابزار** | **نوع سبک**  **شناختی** | **پیش نیازها** | **فعّّالیت یاددهی - یادگیری** | **عنوان**  **فعّّالیت** |
| **3دقیقه** | **کلاس**  **درس** | **پاسخ شفاهی** | **پرسش وپاسخ** | **-** | **کلامی** | **یادگیری مفهوم تفریق** | از یکی از دانش آموزان فعال می خواهیم که سوره را بخواند |  |
| **4دقیقه** | **کلاس**  **درس** | **آزمون عملکردی** |  | **/ تخته / گچ و...** | **دست ورزی تصویری** |  | چند آیه تصادفی از قرآن انتخاب کرده و بچه ها از روی آن می خوانند و سپس حروف مد دار را تشخیص می دهند،اگر موفق شدند متوجه می شویم |  |
| **4 دقیقه** | **کلاس**  **درس** | **مشاهده ی رفتار )مقیاس درجه بندی(** | **پروژه** | **برگه فعالیّّت** | **دست ورزی**  **تصویری کلامی و نگارشی** | **یادگیری مفهوم تفریق** | خواندن صحیح کلمات و عبارات تشدید دار  تکالیف صفحه ی 52را در خانه حل کنند ،آیات درس و آیات صفحه ی 50را تمرین کنند و در خانه برای بزرگترهاشان با صوت و بدون غلط بخوانند سپس پیام قرآنی و داستان را برای بزرگترها بگویند . |  |
| **1دقیقه** | **کلاس**  **درس** |  |  |  |  |  | با دعا کردن کلاس به اتمام می رسد. |  |