|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **درس علوم پنجم ابتدایی فصل حرکت بدن** | | |
| **نام ارائه دهنده:**  **عنوان درس: ماهیچه و غضروف پایه: پنجم ابتدایی در~~س~~: علوم مدت:03دقیقه تعداد:03 ص:03و03** | | **مشخصات** |
| آشنایی دانش آموزان ماهیچه وغضروف | | **هدف کلی** |
| 1.آشنایی دانش آموزان با چگونه حرکت ماهیچه ها  2.آشنایی دانش آموزان با چگونگی حرکت بدن توسط ماهیچه  3.آشنایی دانش آموزان کدام ماهیجه ها با اراده ی انسان کار می کنند وکدام ماهیچه با ارده ی انسان کار نمی کنند. | | **اهداف جزئی** |
| 1.دانش آموزان بدانند ماهیچه چیست.)دانشی.(  2.دانش آموزان بدانند که ماهیچه چگونه حرکت می کند.  3.دانش آموزان چگونگی حرکت استخوان توسط ماهیچه را با نخ وکاغذ )آزمایش کتاب( انجام دهند.)مهارتی(  4.علاقه مندی دانش آموزان در پیدا کردن انواع ماهیچه ها در بدن انسان.)ریز.درشت.حرکت با اراده حرکت بی اراده.( | | **اهداف رفتاری** |
| کتاب درسی، ماژیک، تخته، مدلی که کتاب گفته )از 2 عدد مقوا ونخ درست شده(است. | | **وسایل آموزشی** |
| حل مسئله، پرسش و پاسخ | | **روش تدریس** |
| 2 | سلام و احوال پرسی، حضور و غیاب، گروه بندی | **آمادگی** |
| 3 | معلم ابتدا از درس قبل از دانش آموزان سؤالاتی می پرسد: موضوع درس قبل چیست؟ )سوا هایی از قبیل:قسمت نرم بدن چه نام دارد؟ قسمت سخت بدن چه نام دارد وکجاها قرار می گیرد؟و(.... | **ارزشیابی ورودی** |
| 22 | **1**.**مشخص کردن مسئله:** این که چگونه بدن انسان حرکت می کند؟ | **تدریس** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2**.**جمعآوریاطلاعاتبراساسساختفرضیه**:دانش آموزان با هم گروهی های خود به گفت وگو می پردازند وحدس هایی می زنند. )بدن به وسیله ی استخوان حرکت می کند . به وسیله ی قلب و(....  **0.فرضیهسازی** :سپس هر گروه پس از اجازه ی معلم نظرات خود را در کلاس بیان می کند.  **4.آزمایشفرضیهها**: در این مرحله فرضیه های د.آ در صورت امکان آزمایش می شود.  معلم از د.آ می خواهد وسیله ای که جلسه ی قبل با مقوا و نخ درست کردند را در بیاورند ویک نخ ها را ماهیچه تصور کنند ومقوا را استخوان که که در این جا با کشیدن یا باز کردن)انقباض وابساط( نخ)ماهیچه( مقوا )استخوان( به حرکت در می آید. معلم از تمامی دانش آموزان می خواهد این کار را آزمایش کنند. سپس از دانش آموزان می پرسد به نظر شما در بدن انسان چند ماهیچه وجود دارد؟ هر دانش آموزی عددی مختلفی می گوید. واین که تمام ماهیچه هایی که در بدن انسان وجود دارد با اختیار ما حرکت می کنند. د.آ پاسخ های متفاوتی می دهند.  **پاسخ** .این که درتمام بدن انسان ما هیچه های کوچک وبزرگ وجود دارد و نمیتوان تعداد آنها را دقیق شمارد .وهمچنین ماهیچه هایی در بدن انسان وجود دارد که کار کردن آنها در اختیار انسان نیست مانند قلب ،معده،کلیه و ... |  |
| 2 | معلم سؤالاتی در رابطه با درس و متناسب با اهداف روی تابلو می نویسد و دانش آموزان آن ها را پاسخ می دهند. سؤالات صحیح و غلط و جای خالی.  آیا تمام ماهیچه ها با اراده ی انسان کار می کنند؟ چه ماهیچه هایی با ارادهی ما کار نمی کنند؟ چگونه استخوان یا بدن ما حرکت می کند؟ بدن انسان از چه تعداد ماهیچه ساخته شده؟ | **ارزشیابی پایانی** |
| 2 | ماهیچهکوتاهمیشودواستخوانمتصلبهخودرامیکشد.  برخیازماهیچههابدونارادةماکارمیکنند.  مفصل،دواستخوانرابههموصلمیکند. | **جمع بندی** |

همه ی ماهیچه های بدن با اراده ی ما کار نمی کنند مانند قلب معده و...

**تعیین تکلیف** معلم از گروه ها میخواهد که درباره انواع ماهیچه ها و اهمیت آن ها در زندگی روزمره 1 تحقیق کنند و جلسهی بعدی در کلاس ارائه دهند.هر گروه یک نوع ماهیچه را بررسی کنند.

|  |  |
| --- | --- |
| **طرح درس روزانه علوم تجربی پایه پنجم ابتدایی: درس 5 )حرکت بدن(**  **صفحه 43)ستون مهره ها(،42،41 طراح:** | |
| آشنایی با ساختار و عملکرد ستون مهره هاآشنایی با راه های حفظ سلامت اسکلت درونی و ماهیچه های بدن | **هدف کلی:** |
| **\*شناختی:**  ساختار ستون مهره ها را شرح دهد)دانشی.(  نقش ستون مهره ها در حرکت بدن را توضیح دهد)درک و فهم.(  برای حفاظت استخوان ها و ستون مهره ها چند مورد پیشنهاد دهد)کاربرد( **\*مهارتی:**  ساختار ستون مهره ها را به صورت ماکت بسازند و یا نقاشی کنند.  هنگام نشستن روی نیمکت و حمل کوله پشتی مراقب سلامت اسکلت بدن خود باشند.  **\*نگرشی:**  نسبت به شناخت راه های ترمیم استخوان شکسته یا آسیب دیده علاقه نشان دهند.  با شناخت نحوه حرکت بدن و اجزای لازم برای آن، از خداوندبه خاطر این نعمت سپاسگزاری کند. | **اهداف جزیی:** |
| مدل اسکلت بدن)ستون مهره(، عکس رادیولوژی از شکستگی استخوان، کتاب. | **مواد و وسایل کمک آموزشی:** |
| پرسش و پاسخ، نمایشی. بازی. بحث گروهی | **روش تدریس** |
| انتظار می رود که دانش آموز:  با نقش و ساختار ماهیچه آشنا شده باشد.  با تعریف اسکلت درونی بدن و شکل آن آشنا شده باشد.  ضرورت اسکلت، مفصل و غضروف را برای حرکت بداند. | **رفتار ورودی:** |
| **ص43-41**  ابتدادانشآموزان را به گروههای سه نفره تقسیم کرده و بین آنها یک مسابقه برگزار میکنیم. به این صورت که در هر گروه یکی از اعضای گروه باید سرپا بایستد و نفر دوم باید با دست خود از برآمدگی پشت گردن تا پایین کمر او را لمس کند و آنچه لمس میکند را برای نفر سوم توضیح | **ارائه درس جدید** |

|  |  |
| --- | --- |
| دهد تا آن توضیحات را نقاشی کند. سپس به آنها میگویم برای اینکه متوجه شویم کدام گروه بهترین نقاشی را کشیده به این ماکت خوب نگاه کنید. سپس ساختار ستون مهره ونقش آن در حرکت بدن را با استفاده از مدل ستون مهره توضیح می دهم. سپس از آنها می خواهم که نقاشی خود را با آن مقایسه کنند و بهترین و کامل ترین نقاشی را تشویق می کنیم.      ص41-42  در این قسمت به هر گروه یک عکس رادیولوژی از آسیب و شکستگی استخوان های بدن را می دهم و از آنها می خواهم که قسمت آسیب دیده را مشخص کنند و باهم درمورد علت آسیب و راه های جلوگیری از این صدمات مشورت کنند و بعد از آن نظر خود را بیان کنند.  بعد از بحث گروهی با اشاره به راه های مراقبت از اسکلت بدن و همچنین ترمیم استخوان آسیب دیده نظرات آنها را تکمیل میکنم و از آنها میخواهم که از روی متن کتاب بخوانند و به سوالات آن پاسخ دهند. |  |
| ستون مهره چه نقشی در بدن ما دارد؟  3 راه محافظت از اسکلت بدن را شرح دهید؟  چگونه می توانیم استخوانی که آسیب دیده است را زودتر بهبود ببخشیم؟ | **ارزشیابی پایانی** |
| تکلیف بسطی امتدادی: لیستی از کارهای روزمره که موجب آسیب به ستون مهره ها می شود را تهیه کنید و نتیجه آن را به کلاس ارائه دهید.    تکلیف خلاقیتی: مدل ستون مهره و نخاع را با وسایل ساده بسازید. | **تکلیف** |