|  |  |
| --- | --- |
| «به نام خدا »    طرح درس روزانه دبستان | |
| **نام درس:ریاضی پایه: پنجم مدت زمان تدریس:03 دقیقه**  **موضوع:تفریق اعداد مخلوط)تفریق عدد مخلوط از صحیح( صفحه :03 تعداد دانش آموزان: 03 نفر تاریخ اجرا:**  **طراح آموزشی ومجری:** | مشخصات کلی |
| **دانش آموزان با چگونگی انجام تفریق اعداد مخلوط آشنا می شوند.** | هدف کلی |
| **دانش آموزان:**  **1. با روش های انجام تفریق اعداد مخلوط آشنا شوند.**  **0. با روش تفریق عدد مخلوط از عدد صحیح آشنا شوند.**  **0. مفهوم کسر برابر واحد و نیز روش تبدیل عدد صحیح به عدد مخلوط با استفاده از کسر برابر واحد را بدانند.**  **4. با تبدیل عدد مخلوط به کسر با محاسبه ی ذهنی آشنا شوند.** | اهداف جزئی |
| **دانش آموزان در پایان درس بتوانند:**  **1. مراحل انجام گرفتن تفریق عدد مخلوط از عدد صحیح را توضیح دهد.)دانشی(**  **0. درستی و نادرستی پاسخ های نوشته شده توسط دوستانشان را در پایه تخته تشخیص داده و بیان کنند.)دانشی(**  **0. چگونگی روش محاسبه ی ذهنی برای تبدیل عدد مخلوط به کسر را بیان کنند.)دانشی(**  **4. تفریق اعداد مخلوط از صحیح را با رسم شکل و نیز بر روی محور انجام** | اهداف  رفتاری |

|  |  |
| --- | --- |
| **دهند.)مهارتی( 5. کار در کلاس را با استفاده از نوارهای کاغذی بتوانند به درستی انجام دهند.)مهارتی(**   * **دوستان همگروهی خود را در انجام کار در کلاس صفحه ی 03 یاری دهند.)نگرشی(** * **با اعتماد به نفس ، علاقه مندی آمادگی خود را جهت حل تمرینات اعلام نمایند.)نگرشی(** |  |
| **کتاب ریاضی پایه ~~ی~~ پنجم و pdf آن ،وسیله دست ساز معلم )در مقوای بززر درخزت سیب کشیده شده است( و نیز کارت های گروه بندی بزرای هزر گزروه ،رایانزه ،ویزد و پروژکتور ،کچ ،ماژیک ،تخته سیاه ،فیلم جذاب در مورد تفریق اعداد مخلوط برای مرحله ی جمع بندی** | وسایل مورد نیاز |
| **مدل چینش صندلی های کلاس به صورت U شکل می باشد. و چهار گروه پنج نفره در کنار یکدیگر می نشینند.** | مدل و چینش کلاس |
| **به صورت تلفیقی از روش) E5 (، نمایشی وپرسش و پاسخ** | روش های  تدریس |
| **آغاز هر کاری را با نام و یاد خدا شروع می کنیم و سپس سوره ی کوثر را دانش آمزوزان می خوانند.سلام احوال پرسی با دانش آموزان با شور و هیجان ، معلم حضور غیاب مزی کند و در حین این کار در وضعیت جسمی و روحی دانش آموزان نیز توجه می نماید.معلم دفاتر تکلیف ریاضی دانش آموزان را جهت بررسی کردن جمع آوری می کند و در ادامزه دانش آموزان را با استفاده از کارت های گروه بندی، گروهبندی می نماید.** | مراحل مقدماتی تدریس  )3 دقیقه( |
| **معلم برای ارزشیابی از درس قبلی که در مورد جمع اعداد مخلوط می باشد یزک نمونزه جمع اعداد مخلوط را پایه تابلو می نویسد.) 5 + 0(ابتدا از یکی می خواهزد تزا ایزن جمع را بر روی تخته حل نماید . در این جاست که معلم از همسان سنجی نیزز اسزتفاده می کند به این صورت که اگر دانزش آمزوز اول نتوانسزت بزه درسزتی پاسزخ دهزد از** | ارزشیابی تشخیصی  )5دقیقه( |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **همگروهی هایش می خواهد تا به او کمک نماینزد و او را راهنمزایی کننزد و سزپس در صورت نوشتن پاسخ صحیح آن ها را تشویق می نماید.** | |  |
| **برای ایجاد انگیزه معلم در ابتدای ورودش به کلاس با مقوایی بزر که بر رویش درخزت سیب زیبا کشیده شده است وارد کلاس می شود و سپس آن را پایه ی تابلو می چسباند .دانش آموزان کنجکاو هستند تا بدانند که این کار معلم برای چیست.سپس معلزم از آن ها می پرسد که بچه ها کی می تواند برایمان اختلاف سیب هزای روی درخزت و افتزاده روی زمین را حس~~ا~~ب کند و پاسخ دهد؟ یکی از دانش آموزان داوطلب را پایه تزابلو مزی آورد او تنها صورت تفریق عدد مخلوط از عدد صحیح را می نویسد و لی به درستی قادر به حل آن نخواهد بود.** | | ایجاد  انگیزه  )2دقیقه( |
| **فعالیت دانش آموزان** | **فعالیت معلم** | ارائه ی درس  )55دقیقه( |
| **دانش آموزان:تلاش می کنند به سوال معلم پاسخ دهند ولی چون هنوز تفریق اعداد مخلوط را نیاموخته اند نمی توانند و در گیر در موضوع تدریس می شوند.**      **دانش آموزان:همگی با خوشحالی مزی گویند،بله**    **دانش آمزوزان :یکی از دانزش آمزوزان فعالیت را می خواند و بقیزه بزا دقزت** | **مرحلههههههدرگیر ههههههررشدن)Engaging(ر**  **معلم:همان سوالی که معلم در قسزمت ایجزاد انگیزه از دانش آموزان در مورد اختلاف سزیب های روی درخت و روی زمین می پرسد باعز درگیر شدن دانش آمزوزان بزا موضزوع یعنزی تفریق اعداد مخلوط از اعداد صحیح می شود.**  **مرحلدر یم رکایش)Exploration(رمعلم:از دانش آموزان می پرسد که آیا دوسزت دارند تفریق اعداد مخلوط از عزدد صزحیح را بیاموزند؟**  **معلم:بنابر این از یکزی ار دانزش آمزوزان مزی خواهد که فعالیت صفحه ی 03 کتاب درسی را بخواند و بقیه به دقت گوش دهند.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **گوش می دهند.**  **دانش آموزان:با روش های جمع اعزداد مخلوط در درس قبلی آشنا شده اند و از آن ها کمک می گیرند مانند تبزدیل اعداد مخلوط به کسر،مخرج مشزتر گرفتن،رسم شکل ،رسزم محزور ولزی روش تفریق اعزداد مخلزوط از اعزداد صزحیح را بزه درسزتی نمزی داننزدو سوالاتی از معلم می پرسند؟**  **دانش آموزان:به توضیحات معلم خوب گوش مزی دهنزد و سزه روش انجزام تفریق اعداد مخلوط از اعداد مخلوط را یاد می گیرند ولی هنوز به درستی نمی توانند پاسخ مسئله ی درخت سیب را بدهند**      **دانش آموزان:همه ی دانش آمزوزان در گروه های خود به دنبال پاسخ دادن به کار در کلاس هستند.**  **دانش آموزان:یکی یکی پایه ی تختزه می آیند و تفریزق اعزداد مخلزوط از اعداد مخلوط را انجام می دهند و مورد تشویق دوستان و معلم قرار می گیرند.** | **معلم:دانش آموزان را تشویق مزی کنزد تزا بزا دانسته های قبلزی کزه از درس جمزع اعزداد مخلوط فراگرفته اند ایزن بزار تفریزق اعزداد مخلوط را انجام دهند.**      **معلم:فعالیت کتابرا مرحله به مرحله خوانده و با سه روش رسم شکل،رسم محور،تبدیل عزد د های مخلوط به کسزر نمونزه ی تفریزق عزدد مخلوط از عدد مخلوط را توضیح می دهد ولزی هنوز هم روش حل تفریق اعداد مخلوط از عدد صحیح را به دانش آموزان نمی گوید تا آن هزا خودشان با توضزیحاتی کزه داده اسزت،آن را کشف کنند .**  **معلم:از دانش آموزان می خواهد تا بزه صزورت گروهی کار در کزلاس صزفحه ی 03 را پاسزخ دهند.**  **معلم:از گروه های می خواهد تا یک نفر از هزر کدام پایه تخته بیاید و یکزی از تفریزق هزای نوشته شده در کار در کلاس را پایزه ی تختزه پاسخ دهد.**  **مرحلدریرسوم رتوص ف)(Explanationر**  **معلم:از دانش آموزانی که پاسخ را پایزه تختزه** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **دانش آموزان:روش انجام تفریق هزا را توصیف می کنند و بزا ایزن کزار درس داده شده را مرور می کنند.**    **دانش آموزان:همه ی تفریق هزا را بزا روش تبدیل عدد مخلوط به کسر انجام می دهند و به پاسخ می رسند.**    **دانش آموزان:از معلم در مورد نحوه ی انجام تفریق آخری می پرسند؟**      **دانش آموزان:با علاقه به سخنان معلم گوش می دهند و روش تفریزق اعزداد مخلوط از صحیح را مزی آموزنزد.)از را تبدیل عدد صحیح به عدد مخلوط بزا باز کردن یکی از واحزدهای کامزل بزه صورت کسر برابر واحد.**      **دانش آمزوزان:یکی از دانزش آمزوزان نمونه ی تفریق عدد مخلوط از صزحیح را با توضیح دادن روش پاسخ می دهد.** | **می نویسند می خواهد تا روش حل خودشان را نیز توضیح دهند و با این کار به ارزشیابی درس داده شده می پردازد)ارزشیابی تکوینی( معلم:معلم هنوز هم روش تفریق عدد مخلوط از عدد صحیح را برایشان توضیح نداده بلکزه آن ها خودشان گام بزه گزام بزه یزافتن آن روش نزدیک می شوند.**  **معلم:از دانش آمو~~ز~~ی که تفریق آخری را انجزام خواهد داد)تفریق عدد مخلوط از عدد صحیح( می خواهد تا روش یافتن پاسخ را بگوید ولی او دقیقا نمی داند.**  **معلم:به آن ها می گوید که روش دیگزری نیزز برای انجام این تفریق وجود دارد و آن را بزرای دانش آموزان توضیح می دهد.**        **مرحلدرچها م شرحریربسط)Elaboration(ر**  **معلم:معلم نمونه ای از تفریق عزدد مخلزوط از عدد صحیح را که مربوط به اختلاف سیب های روی درخت و روی زمین است پایه تخته نوشته و از یکی از دانش آموزان می خواهد تا آن را با توضیح و شرح دادن روش ،حل کنزد). 0-**  **)4** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **دانش آموزان:با سوالات هدایت شزده ی معلم پی به روش حل تفریزق عزدد مخلوط از عدد صحیح می برند و آن را برای معلم و دوستانشان توضزیح مزی دهند.** | **معلم:با پرسزیدن سزوالاتی دانزش آمزوزان را هدایت می کند که با باز کردن یکزی از واحزد های عدد صحیح می توانند بدون اشکال تفریق را انجام دهند.مثلا می پرسد 5 همان 4+1 مزی باشد پس آیا می توانم به جای 5 بنویسم** **0؟**  **ر**  **مرحلدریرپنجم رگ زش ابی)Evaluation(ر**  **لازم به ذکر است که این مرحله در طول فرایند تدریس همواره مورد توجزه معلزم اسزت و در طول مراحل قبلی نیز در حزین کزاوش و نیزز توصیف و تشریح روش انجام تفریزق از دانزش آمززوزان سززوالاتی را مززی پرسد.)ارزشززیابی تکوینی، پایانی(** |  |
| **در آخر معلم روش حل کردن نمونه ی تفریق آخر کار در کزلاس صزفحه ی 03 را بزرای دانش آموزان توضیح می دهد و می گوید که برای تفریق اعداد مخلوط از اعداد صزحیح ابتدا باید عدد صحیح را به عدد مخلوطی تبدیل کنند که دارای کسر برابر واحد اسزت و سپس می توانند با سه روشی که امروز آموخته اند آن دو عدد مخلوط را از هم کم کنند.** | | جمع بندی )5دقیقه( |
| **در آخر معلم برای ارزشیابی از آموخته ی دانش آموزان یک نمونه تفریق عدد مخلوط از عدد صحیح را پایه تخته می نویسد) 0 -5( و یکی از دانش آموزانی را که در این مزورد مشکل داشت پایه تخته می آورد و در صورت درست نوشتن او را تشویق می کنزد و در غیر این صورت از همگروهی هایش می خواهد تا به او در حل تفریق کمک کنند.** | | ارزشیابی پایانی  )5/2دقیقه( |
| **در پایان معلم از دانش آموزان می خواهد تا به عنوان تکلیف تمرین صزفحه ی 01 را در دفتر ریاضی بنویسند و نیز یک مسئله برای درخت سیبی که در پایزه تزابلو چسزبانده شده است در مورد تفریق اعداد مخلوط طراحی کنند.** | | تعیین تکلیف  )5دقیقه( |
| **در آخر معلم از دانش آموزان می خواهد تا صلوات بفرستند و نیز بعد از فرستادن صلوات از همکاری گروهی آن ها تشکر کرده و از همزه گزروه هزا مزی خواهزد تزا خودشزان و دوستانشان را تشویق کنند.** | | پایان خوش  )5/. دقیقه( |