|  |  |
| --- | --- |
|  |    |
| **نام کتاب** **درسی: ریاضی مقطع تحصیلی: اول ابتدایی موضوع درس:**  **تم 1 تهیه کننده:**  **مدت جلسه: 03 دقیقه نام مدرسه:** **تعداد دانش آموزان: تاریخ**  |

**جدول پیشنهادی طرح درس روزانه**

|  |  |
| --- | --- |
| **هدف کلی از تدریس این درس : از دانش آموزان انتظار می رود در پایان درس شمارش اشیاء تا پنج آشنا شوند.** **اهداف رفتاری :** **از دانش آموزان انتظار می رود در پایان درس** **1- اشیاء را تا 5 بشمارند) دانشی(**  |  |
| * **شکل های مثل هم را بشمارند.) دانشی(**
* **شناخت اولیه ی اشکال هندسی را کسب کنند. ) دانشی(**
* **اشکال هندسی را در محیط اطراف تشخیص دهند. ) درک و فهم(**
* **توانایی شمارش با انگشتان را کسب کنند.) دانشی(**
* **الگوهایی که در محیط اطراف وجود دارد را تشخیص دهند.) درک و فهم(**
* **با اشکال الگو بسازند. ) درک و فهم(**
* **8- با ستون و ردیف آشنا شوند.) دانشی(**
 |  **اهداف** |
|  **دانش آموزان با مفاهیم چپ- راست- بالا- پایین و رنگ ها آشنا هستند.**  |  **رفتار ورودی** |
| **1- درمورد رنگ ها و جهت ها سوالاتی می پرسیم.**  | **ارزشیابی تشخیصی**  |
| **کتاب ریاضی اول ابتدایی – اشیا قابل شمارش– اشکال رنگی از میوه ها و شکلهای هندسی – پوستر تم** **1- چینه**  | **رسانه های آموزشی**  |
|  **پرسش و پاسخ و همیاری**  | **روشهای یاددهی-یادگیری**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **گروهی- ردیفی**  | **مدل چینش کلاس**  |
|  **زمان** |  **فعالیت های دانش آموزان فعالیت های معلم** | **عنوان**  |
| **8 دقیقه** | **با نام و یاد خدا درس را شروع می کنیم پس از حضور غیاب و احوالپرسی و انجام فعالیت های مقدماتی درس را شروع می کنیم.**  **از دانش آموزان میخواهیم اشیاء محیط اطراف را بشمارند و تعداد آن ها را بگویند به عنوان نمونه**  | **فعالیت های مقدماتی** **ارزشیابی رفتار ورودی و ایجاد انگیزه**  **ارائه درس**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **22 دقیقه**  | **تعداد قاب عکس های روی دیوار و یا اشیاء دیگر کلاس درس، می توانیم از ابزارهایی نظیر چینه یا میله آموزشی که بعداً به کار می روند برای شمارش تا 5 استفاده کنیم.** **سپس از دانش آموزان میخواهیم به صفحه آغازین بخش برگردند. تعداد بشقاب ها، قاشق و چنگال ها و سایر اشیاء روی میز، اعضای خانواده و ... که تعدادشان کم تر از 5 تا است را بشمارند و تعداد آن ها را بیان کنند.** **از دانش آموزان مخواهید ماهی ها و لاک پشت ها و خرچنگ ها و ... که شکل آن ها مثل هم و تعدادشان کم تر از 5 است را بشمارند. در این جا از واژه های بالا / پایین، چپ / راست، قبل / بعد، اول / دوم، جلو / عقب، جلو / پشت، اول / آخر برای آدرس دادن شکل های تصویر استفاده می کنیم. برای مثال: ماهی صفحه بالا.با برش های کاغذی به صورت اشکال هندسی مندرج در صفحه ی 3، بدون بیان نام اشکال، خصوصیات و شباهت های آن ها وارد کلاس می شویم. از دانش آموزان مخواهیم با توجه به خصوصیات اشکال هندسی آن ها را طبقه بندی کنند و شکل های مثل هم را تشخیص دهند. از آن ها میخواهیم توضیح دهند شکل ها را بر اساس چه خصوصیت و ویژگی طبقه بندی کرده اند.به صفحه اول برگرشته ، اشیاء هندسی نظیر مشابه شکل های هندسی در صفحه 3 را که در صفحه اول مشاهده می کنند با کمک شما نشان داده و حداکثر تا 5 تا را بشمارند.سپس به صفحه 3 برگرشته و از دانش آموزان میخواهید به تعداد هر یک از شکل های هندسی خانه روبرو را با رنگ دلخواه بر کنند.یک نمایش از عدد 1 با انگشتان دست را به دانش آموزان نشان می دهیم و از آن ها می پرسیم این چند تا است. سپس نمایش های مختلف عدد یک را به دانش آموزان نشان می دهیم و هر بار از آن ها میپرسیم که چندتا است تا دانش آموزان با نمایش های مختلف عدد 1 با انگشتان دست آشنا شوند.بعد از ارزشیابی پایانی جلسه را به پایان می رسانیم.**  |  |
| **2 دقیقه**  | **دانش آموزان فعالیت های تعیین شده در ریاضی را انجام دهند .**   |  **تعییین تکلیف**  |