|  |
| --- |
| **نام:**   **درس: ریاضی پایه: اول موضوع:عدد 7 صفحه : 96**  |
| آشنایی با عدد 7 و نمادهای مختلف آن  |   | هدف کلی  |
| آشنایی دانش آموز با عدد 7 آشنایی دانش آموز با شکل نوشتاری عدد 7 آشنایی با ترکیب های مختلف عدد 7   |   | اهداف جزئی  |
| دانش آموز بتواند عدد 7 را از سایر اعداد تشخیص دهد. دانش آموز بتواند اعداد را از 1 تا 7 بشمرد. دانش آموز بتواند ترکیب های مختلف عدد 7 را نام ببرد.  | حیطه شناختی  | اهداف عملکردی   |
| دانش آموز بتواند نماد عدد 7 را به صورت صحیح بنویسد. دانش آموز بتواند ترکیب های مختلف عدد 7 را با انگشتان نشان دهد.  | حیطه ی مهارتی  |
| دانش آموز نسبت به شناخت و یادگیری عدد 7 ترغیب شود. دانش آموز نسبت به شناخت ترکیب های عدد 7 کنجکاو شود. دانش آموز نسبت به یادگیری شکل نوشتاری عدد 7 ترغیب شود.  | حیطه ی نگرشی  |
| تلفیقی) نمایشی\_ پرسش و پاسخ(  | روش تدریس  | الگوی تدریس  |
| کتاب درسی\_ فیبر\_ عدس\_ دکمه\_ مهره یا چینه\_  | ابزار و  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | وسایل  |  |
| به صورت گروهی  | چیدمان کلاس  |
| سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان، بررسی تکلیف جلسه ی قبل،  | آمادگی  | فعالیت های مقدماتی  |
| ورودی: از بچه ها می خواهیم چند شئی متقارن که در کلاس وجود دارد را نام ببرند.  | ارزشیابی آغازین  |
| تشخیصی: از بچه ها می خواهیم با انگشتان دست عدد 2، 5، 4 و... را به ما نشان دهند. سپس می خواهیم همزمان با یک دست 2 و با دست دیگر 5 را نشان دهند. و این کار را برای ترکیب های دیگر 7 مثل 3و 4 نیز انجام می دهیم.  |
| عدد 7 را با فیبر درست کرده رنگ می کنیم و آن را با خود به کلاس می بریم.  |  |   | سازی | انگیزه  |
|  |
| )مرحله مجسم:( از دانش آموزان می خواهیم در گروه هایشان با استفاده از عدس هایی که از خانه آورده اند ،ترکیب های مختلف عدد 7 را بسازند. به عنوان نمونه 4و 3، 5 و 2، 3و4، 2 و 5. سپس از آن ها می خواهیم با استفاده از دو رنگ مهره یا چینه و یا با رنگ کردن 7 مربع با استفاده از دو رنگ مختلف ترکیب های مختلف عدد 7 را به دست آورند. سپس از آنها می خواهیم دسته های ساخته شده را با استفاده از انگشتان دست نشان دهند و با انتقال انگشتان به یک دست تا حد امکان، آنها را به صورت 2 و 5 تبدیل کنند.  نیمه مجسم: به صفحه ی آغازین بخش برگشته و از دانش آموزان می خواهیم، خطی رسم  |  | ارائه محتوا  |

|  |  |
| --- | --- |
| کنند که دایره بازی دانش آموزان را به یک دسته ی 5 تایی و یک دسته ی 7 تایی تقسیم کنند. سپس از آنها می خواهیم با قرار دادن دو رنگ روی صورت دانش آموزانی که دسته ی 7 تایی را درست کرده اند، ترکیب های مختلف عدد 7 مثل 4و 3را بسازند. در فعالیت این صفحه ی کتاب، ابتدا نمایش های مختلف عدد 7 را با انگشتان دست نمایش می دهیم و سپس از آنها می خواهیم به همان صورت نمایش داده شده شکل ها را رنگ آمیزی کنند، در هنگام رنگ آمیزی توجه آنها را به تعداد 5 و 2 مربوط به گردی،چهارگوش و سه گوش جلب می کنیم . مرحله ی مجرد: سپس نحوه ی صحیح نوشتن عدد 7 را با معرفی نماد آن توضیح می دهیم. ابتدا معلم عدد 7 را روی تابلو روی یک خط زمینه می نویسد و نحوه ی نوشتن آن را آموزش می دهد. سپس از دانش آموزان می خواهیم عدد 7 را روی هوا بنویسند، سپس با تعدادی عدس روی میز بنویسند و در آخر عدد 7 را داخل کتاب بنویسند .  |  |
| از دانش آموزان می خواهیم ترکیب های مختلف عدد 7 را بسازند.  | ارزشیابی مستمر  |   |
| عدد 7 فیبری را به دانش آموزان نشان می دهیم و می پرسیم: امروز ما با چه عددی آشنا شدیم؟ با انگشتان دست نشان دهید. از یک تا 7 بشمارید. و عدد 7 را در هوا بنویسید. خب امروز ما با یک دوست جدید آشنا شدیم که اسمش 7 است و بعد از عدد 6 می آید. از این اعداد برای شمارش استفاده می کنیم، می توانیم مثلا تعداد گل هایی که در باغچه ی خانه مان هستند که از نعمت های خداوند هستند را بشماریم و...  | جمع بندی و نتیجه گیری  |   |

|  |  |
| --- | --- |
| از دانش آموزان می خواهم اعداد را از یک تا 7 در دفتر خود بنویسند.  | ارزشیابی پایانی  |
| از دانش آموزان می خواهیم در منزل داستان 7 کوتوله در جنگل را برای خود در نظر بگیرند و تصویری از آن را نقاشی کنند.   | تعیین تکلیف  |