|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام:**   **درس: ریاضی پایه: اول موضوع:عدد 7 صفحه : 96** | | |
| آشنایی با عدد 7 و نمادهای مختلف آن |  | هدف کلی |
| آشنایی دانش آموز با عدد 7  آشنایی دانش آموز با شکل نوشتاری عدد 7 آشنایی با ترکیب های مختلف عدد 7 |  | اهداف جزئی |
| دانش آموز بتواند عدد 7 را از سایر اعداد تشخیص دهد.  دانش آموز بتواند اعداد را از 1 تا 7 بشمرد.  دانش آموز بتواند ترکیب های مختلف عدد 7 را نام ببرد. | حیطه شناختی | اهداف عملکردی |
| دانش آموز بتواند نماد عدد 7 را به صورت صحیح بنویسد.  دانش آموز بتواند ترکیب های مختلف عدد 7 را با انگشتان نشان دهد. | حیطه ی مهارتی |
| دانش آموز نسبت به شناخت و یادگیری عدد 7 ترغیب شود.  دانش آموز نسبت به شناخت ترکیب های عدد 7 کنجکاو شود.  دانش آموز نسبت به یادگیری شکل نوشتاری عدد 7 ترغیب شود. | حیطه ی نگرشی |
| تلفیقی) نمایشی\_ پرسش و پاسخ( | روش تدریس | الگوی تدریس |
| کتاب درسی\_ فیبر\_ عدس\_ دکمه\_ مهره یا چینه\_ | ابزار و |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | وسایل |  | | |
| به صورت گروهی | چیدمان کلاس |
| سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان، بررسی تکلیف جلسه ی قبل، | آمادگی | فعالیت های مقدماتی | | |
| ورودی: از بچه ها می خواهیم چند شئی متقارن که در کلاس وجود دارد را نام ببرند. | ارزشیابی آغازین |
| تشخیصی: از بچه ها می خواهیم با انگشتان دست عدد 2، 5، 4 و... را به ما نشان دهند. سپس می خواهیم همزمان با یک دست 2 و با دست دیگر 5 را نشان دهند. و این کار را برای ترکیب های دیگر 7 مثل 3و 4 نیز انجام می دهیم. |
| عدد 7 را با فیبر درست کرده رنگ می کنیم و آن را با خود به کلاس می بریم. |  |  | سازی | انگیزه |
|  |
| )مرحله مجسم:( از دانش آموزان می خواهیم در گروه هایشان با استفاده از عدس هایی که از خانه آورده اند ،ترکیب های مختلف عدد 7 را بسازند. به عنوان نمونه 4و 3، 5 و 2، 3و4، 2 و 5.  سپس از آن ها می خواهیم با استفاده از دو رنگ مهره یا چینه و یا با رنگ کردن 7 مربع با استفاده از دو رنگ مختلف ترکیب های مختلف عدد 7 را به دست آورند.  سپس از آنها می خواهیم دسته های ساخته شده را با استفاده از انگشتان دست نشان دهند و با انتقال انگشتان به یک دست تا حد امکان، آنها را به صورت 2 و 5 تبدیل کنند.  نیمه مجسم: به صفحه ی آغازین بخش برگشته و از دانش آموزان می خواهیم، خطی رسم |  | ارائه محتوا | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| کنند که دایره بازی دانش آموزان را به یک دسته ی 5 تایی و یک دسته ی 7 تایی تقسیم کنند. سپس از آنها می خواهیم با قرار دادن دو رنگ روی صورت دانش آموزانی که دسته ی  7 تایی را درست کرده اند، ترکیب های مختلف عدد 7 مثل 4و 3را بسازند.  در فعالیت این صفحه ی کتاب، ابتدا نمایش های مختلف عدد 7 را با انگشتان دست نمایش می دهیم و سپس از آنها می خواهیم به همان صورت نمایش داده شده شکل ها را رنگ آمیزی کنند، در هنگام رنگ آمیزی توجه آنها را به تعداد 5 و 2 مربوط به گردی،چهارگوش و سه گوش جلب می کنیم .  مرحله ی مجرد: سپس نحوه ی صحیح نوشتن عدد 7 را با معرفی نماد آن توضیح می دهیم.  ابتدا معلم عدد 7 را روی تابلو روی یک خط زمینه می نویسد و نحوه ی نوشتن آن را آموزش می دهد. سپس از دانش آموزان می خواهیم عدد 7 را روی هوا بنویسند، سپس با تعدادی عدس روی میز بنویسند و در آخر عدد 7 را داخل کتاب بنویسند . |  | |
| از دانش آموزان می خواهیم ترکیب های مختلف عدد 7 را بسازند. | ارزشیابی مستمر |  |
| عدد 7 فیبری را به دانش آموزان نشان می دهیم و می پرسیم: امروز ما با چه عددی آشنا شدیم؟ با انگشتان دست نشان دهید. از یک تا 7 بشمارید. و عدد 7 را در هوا بنویسید.  خب امروز ما با یک دوست جدید آشنا شدیم که اسمش 7 است و بعد از عدد 6 می آید. از این اعداد برای شمارش استفاده می کنیم، می توانیم مثلا تعداد گل هایی که در باغچه ی خانه مان هستند که از نعمت های خداوند هستند را بشماریم و... | جمع بندی و نتیجه گیری |  |

|  |  |
| --- | --- |
| از دانش آموزان می خواهم اعداد را از یک تا 7 در دفتر خود بنویسند. | ارزشیابی پایانی |
| از دانش آموزان می خواهیم در منزل داستان 7 کوتوله در جنگل را برای خود در نظر بگیرند و تصویری از آن را نقاشی کنند. | تعیین تکلیف |