|  |
| --- |
| باسمه تعالی اداره کل آموزش وپرورش استان........................... مدیریت آموزش وپرورش شهرستان ......................................... مجتمع آموزشی وپرورشی ................... نام ونام خانوادگی مجری: ............................. آموزشگاه:......... پایه:اول درس :فارسی فصل : 2 درس :1 صفحه ی :22 تعداددانش آموزان: 33 تعدادگروه ها:8 مدت زمان اجرا: 54 دقیقه تاریخ:..  |
| **الف( هدف کلّّی:** آشنایی دانش آموزان با صدای حرف )آ –ا( )بـ – ب(  |  |
| **ب( اهداف جزئی:** * **حیطه ی شناختی:** -دانش آموز با صدای )آ –ا( )بـ – ب(آشنا شود.محل قرار گرفتن ان درکلمه.
* **حیطه ی مهارتی:**بتواند نشانه)آ –ا( )بـ – ب(رادر کلمات نشان دهد.دور انها خط بکشد.
* **حیطه ی نگرشی:**.به انجام کار گروهی ضمن کمک به دوستانش،علاقه نشان دهد. با مدرسه و کارکنان ان همکاری کند. **حروف را در کلمه رنگ امیزی کند**

**ج( اهداف رفتاری:** * **حیطه ی شناختی:**شناخت کلماتی که صدای اول آن )آ –ا( )بـ – ب( باشد- کلماتی که در وسط صدای )آ –ا( )بـ – ب(داشته باشند- کلماتی که در آخر صدای )آ –ا( )بـ – ب( داشته باشند.

 * **حیطه ی مهارتی:**بتواند حروف کوچک وبزرگ را تشخیص دهد،بنویسدوجاگذاری کند. در نظافت مدرسه و کلاس کوشا باشد.املای درست انها را بنویسد.
* **حیطه ی نگرشی:** درفرآیند تدریس به حرکات لب وادای کلمات دقت کند. کلمات ناقص را با یکی از شکل صدای )آ –ا( )بـ – ب(کامل کند.
 |
| کتاب-گچ-تخته-کپی تصاویر کتاب-لوحه حروف- کارت ّهای تصوََیری- بادام ـ خمیر بازی.رنگ ابی  | **ابزار**  |
| پزسش و پاسخ ـ تصویرخَواًًنی ـ فعال گروهیی ـ مجسم ـ ًنًیمه مجسم  | **روش**  |

 **دررابطه با خود)خویشتن( عرصه ها عناصر**

**تفکّروتعقّّل - تفکّّرواندیشیدن درمورداین که اب چگونه به وجود می اید.باران چطور تشکیل می شود.**

|  |
| --- |
| **تدریس رویکرد**  **حاکم** **تعیین**  33 نفردانش آموز پسرکلاس اول ابتدایی که اغلب پیش نیازهای مربوط به بخش2 را دراوایل کتاب خوانده اندو می دانند. **موقعیت**  **الگوی هدف گذاری) اهداف تفضیلی (: فارسی پایه ی اول ابتدایی**  |

**ایمان وباور باورداشتن توانایی خودش جهت دررابطه باخلق)سایرانسان ها( دررابطه با خلقت)طبیعت( - تفکّّرواندیشیدن در مورد این - تفکّّرواندیشیدن درمورداین که که دوستانش چگونه توانایی چگونه ازمحیط پیرامون بهره برداری ومصرف اب خوددرطبیعت به نحو مطلوب رادارند . استفاده کند.**

**باورداشتن توانایی دوستانش باورداشتن به این که ازمحیط های دررابطه با خدا - تفکّّر و اندیشیدن در مورد نقش و اهمیت استفاده ازاب وباران درزندگی به عنوان یک موهبتی که خدابه او ارزانی نموده واین که چگونه می توان با استفاده ی درست ازمحیط پیرامون رضایت خداوندرا فراهم نمود.**

**ایمان داشتن به قدرت خدا که**

**این که می تواند اب مورد نیاز خود رااز باران تامین کند.**

**وکمک به آنان جهت این که با همکاری هم مسایل مربوط به دراختیار داشته به درستی وبه اندازه این همه اب وباران در اختیار ما بهره ببریم. قرار داده است.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **اب را حل کنند.**  |  |  |
| **خداوند را به عنوان افریننده ی علم در نظر بگیرد وایمان داشته باشد.**  | **بهره برداری عادلانه از محیط طوری که نظم طبیعت به هم نخورد.**  | **اطلاعات خود را جهت توزیع مصرف وصرفه جویی اب برایکمک به دوستان بروز کند.**  | **باور به این که می توانداب هاوباران ها راباکمک علم خود به کنترل در بیاورد.**  | **علم**  |
| **همیشه خدارابه عنوان یاری رسان به خود درانجام کارها می داند.**  | **ازوسایل موجود درطبیعت برای خدمت رسانی به مردم استفاده کند.با تاکید بر حفظ طبیعت.**  | **ازتوانایی خود در جهت کمک به دوستانش در رساندن وتوزیع اب بهره** **ببردوبادوستانش مشورت کند.**  | **با کمک ابزارهای نوین وجدید اب سالم وتصفیه شده را به مردم برساند.**  | **عمل**  |
| **همیشه خداوند را ناظر دقیق رفتار و اعمال خود می بیندو اخلاق را در همه شرایط حفظ می کند.**  | **درمقابل حفاظت ونگه داری ازوسایل خود ودیگران وتمام چیزهای موجود درطبیعت،احساس مسئولیت نشان می دهد.**  | **درموقع کارگروهی** **،رفتارمناسبی در برابر** **دوستانش ازخودنشان می دهد.**  | **با رعایت خونسردی و اخلاق مناسب ورفتار خوب دیگران را ازخودراضی نگه می دارد .**  | **اخلاق**  |

**فرآیندیاددهی- یادگیری**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مدت زمان**  | **محیط آموزشی**  | **روش ارز یابی**  | **روش تدریس**  | **ابزار**  | **نوع** **سبک شناختی**  | **پیش نیازها**  |   **فعّّالیت یاددهی - یادگیری**  | **عنوان** **فعّّال****یت**  |
| 3 دقیقه  | کلاس درس  | ثبت مشاهدات )فهرست وارسی(  | پرسش وپاسخ  | وسایل تشویق  | کلامی  | حضورفراگیران درکلاس - آوردن تکالیف درسی  | **معلّّم:** ورود- سلام واحوال پرسی ودقّتّ دروضع روحی،روانی وجسمی فراگیران-فضای فیزیکی کلاس- حضوروغیاب- تلاوت قرآن- بررسی تکالیف جلسه ی قبل **فراگیران**: مواردخواسته شده رابه نحو مطلوب انجام می دهند.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  5دقیقه  |  کلاس درس  |  مشاهده و وارسی   مشاهده ی رفتار رنگ امیزی   مشاهده ی رفتار رنگ امیزی  |  مجسم وغیر مجسم   مجسم وغیر مجسم   پرسش وپاسخ توضیحی     |  کتاب مدادرنگی  |  دست ورزی   دست ورزی وکلامی    کلامی  |  * کار با مدادرنگی در پیش دبستانی

  * کار با مدادرنگی در پیش دبستانی

  حل مسئله ودرس یک کلاس دوّمّ  | **الف( تعیین رفتارورودی: دررابطه با پیش دانسته های قبلی** **معلّّم:** ازفراگیران می خواهدنشانه ها را در کلمات رنگ امیزی کنند. **فراگیران**: با مدادرنگی نشانه ها را رنگ می زنند.**معلّّم:** ازفراگیران می خواهدروش کارخود رابا دوستانشان مقایسه کرده وتوضیح دهند. **فراگیران**: روش کارخود رابا دوستانشان مقایسه کرده و توضیح می دهند.  **ب( پیش آزمون: دررابطه بادرس جدید معلّّم:** به نشانه های رنگ شده چه می گویند؟ **معلّّم:** چرا بعضی نشانه ی کلمه رارنگ می کنیم؟ **فراگیران**: بیشترآنان پاسخ های مناسبی نمی دهند. **معلّّم:** بچه ها درس امروز مابرای پاسخ به این پرسش ها می باشد.   |  |
| 5دقیقه  | کلاس درس  | مشاهده وشفاهی   | کارآیی تیم و توضیحی  | نشانه های جدا گانه  | دست ورزی وکلامی  | پیش دبستانی  | **معلّّم:** فراگیرانرابه گروه های مختلف گروه بندی می کندوازآنان می خواهدنشانه های خودرا از نظر شکل نوشتاری وکوچک وبزرگ بودن نشانه ها با هم مقایسه کرده وحدس بزنندکه کدام درست تر وبهتر نوشته شده است ونتایج رابرای دوستانشان توضیح دهند. **فراگیران**: بعدازاستقراردرگروه خودنشانه ها را با هم مقایسه کرده نتایج را گزارش دادند.   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|              20دقیقه  |            کلاس درس           |  آزمون عملکردی    آزمون عملکردی       پرسش شفاهی     آزمون عملکردی    | کارآیی تیم    کارآیی تیم و حل مسئله      پرسش وپاسخ     کارآیی تیم و پرسش وپاسخ   | کتاب درسی    کتاب درسی مداد      کتاب درسی        مداد ، ،کتاب درسی کاغذ   | کلامی    دست ورزی تصویری وکلامی     تصویری وکلامی    دست ورزی تصویری وکلامی    | کلاس اول نیم سال اول    کلاس اول و نیم سال اول     کلاس اول و نیم سال اول      کلاس اول و نیم سال اول     | **معلّّم:** ازفراگیران می خواهدبه تصویرعنوانی درس توجه کرده ودرگروه مشورت وبه کلاس گزارش دهند. **فراگیران**: برداشت خودراازتصویرعنوانی به کلاس گزارش می دهند. **فعّّالیت دست ورزی خارج ازکتاب** **معلّّم:** ازفراگیران می خواهددوتابرای هر نشانه سه کلمه پیدا دور حروف خط بکشندوپس از مشورت درگروه به کلاس گزارش دهند. **فراگیران**: برای هر نشانه سه کلمه پیدا کردندوپس ازمشورت ومقایسه به کلاس گزارش می دهند. **برگشت به تصویرعنوانی** **معلّّم:** ازفراگیران درمورد موضوعات مربوط به اب وباران از تصویرعنوانی سؤال می پرسد. **فراگیران**: به سؤالات معلّمّ پاسخ می دهند. **فعّّالیت دست ورزی کتاب درسی** **معلّّم:** بچّّه ها کتاب درسی صفحه ی 22 راباز کرده وفعالیت ببین وبگو وبه دوستانت بگو را هرکس انجام دهدودلیلش رابرای گروه خودبیان کند. **فراگیران**: بعد ازانجام درموردهرفعّّالیت توضیح می دهند. **معلّّم:** بچّهّ ها صفحه ی 22 فعالیت وبگردو پیدا کن وبازی را هرکس انجام دهد و دلیلش رابرای گروه خودبیان کند.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مدت زمان**  | **محیط آموزشی**  | **روش ارز یابی**  | **روش تدریس**  | **ابزار**  | **نوع** **سبک شناختی**  | **پیش نیازها**  |   **فعّّالیت یاددهی - یادگیری**  | **عنوان** **فعّّال****یت**  |
|  5دقیقه  |  کلاس درس  |  مشاهده ی رفتار و وارسی  |  پرسش وپاسخ   |  کتاب درسی،مداد،دفتر  |  کلامی  |  کلاس اول ونیم سال اول  | **معلّّم:** بچّهّ ها هرچه ازدرس امروز یادگرفته ایدراابتدابرای دوستانتان تعریف کنید وسپس دردفترفعّّالیت خودبنویسیدتابرای کلاس بخوانید. **فراگیران**: طبق نظر معلّمّ فعّّالیت را انجام می دهند.    |  |
|  4دقیقه  |  کلاس درس  |  آزمون عملکردی   |  پرسش وپاسخ   |  کتاب درسی،مداد  |  دست ورزی تصویری وکلامی  |  کلاس اول ونیم سال اول  | **تمرین:** **معلّّم:** بچّّه ها هرکس درصفحه ی 22 تمرین ببین و بگو را انجام دهد. **فراگیران**: فعّّالیت را فردی انجام می دهندومعلّمّ نظارت وبررسی می کند.      |  |
|  2 دقیقه  |  کلاس درس  |  مشاهده ی رفتار   |  پروژه-اکتشافی  | برگه فعالیّّت مداد رنگی برگه اچار  | دست ورزی تصویری  | کلاس اول ونیم سال اول  | - هرکس در محیط اتاق خود اشیایی را که نشانه )آ-ب(دارد را نقاشی کند. -فعالیت صفحه ی 22 را درکتاب حل کنید.   |  |
| 3دقیقه  | کلاس درس  | مشاهده ی رفتار   | کارآیی تیم  | برگه اچار-مدادرنگی  | دست ورزی وتصویری  | کلاس اول ونیم سال اول  | **معلم:**بچه ها،با نشانه ها نقاشی بکشید وبه صورت گروهی اینکار را انجام دهید. |  |