گزارش تخصصی آموزگار ، دبیر قرآن :

علاقمند کردن دانش آموزان به خواندن قرآن با روش های مناسب

فهرست

چکیده [3](#page3)

[واژگان کلیدی :](#page3) [3](#page3)

[مقدمه ( بیان مساله و طرح )](#page4) [4](#page4)

[بیان مسأله](#page5) [5](#page5)

[ارزیابی از وضع موجود](#page6) [6](#page6)

[اهداف گزارش :](#page7) [7](#page7)

[هدف تخصصی :](#page7) [7](#page7)

[اهداف جزئی :](#page8) [8](#page8)

[مقایسه با شاخص :](#page8) [8](#page8)

[جمع آوری اطلاعات](#page8) [8](#page8)

[نمونه موارد مورد نظردر فرم مشاهده :](#page8) [8](#page8)

[تجزیه و تحلیل و تفسیر داده ها و اطلاعات ( موانع ومشکلات مربوط به بی علاقگی به درس قرآن )](#page9) [9](#page9)

[راه حل های پیشنهادی](#page10) [10](#page10)

[انتخاب راه حل ها](#page13) [13](#page13)

[اعتبار بخشی به راه حل ها (نقاط قوت )](#page14) [14](#page14)

[نظارت بر اجرای راه حل ها](#page20) [20](#page20)

[هدف های کلی آموزش قرآن دردوره ابتدایی به شرح زیر است:](#page20) [20](#page20)

[-3 پیام های قرآنی:](#page23) [23](#page23)

[پیشنهاد ها و راهکارها](#page25) [25](#page25)

[فهرست منابع و مآخذ](#page26) [26](#page26)

چکیده

عنوان گزارش تخصصی حاضر این است که ، چگونه توانستم میزان علاقه مندی دانش آموزان پایه

را به درس قرآن و فعالیت های مربوط به آن افزایش دهم؟ و هدف اصلی آن نیز افزایش میزان علاقه

مندی دانش آموزان یاد شده به درس قرآن و فعالیت های مربوط به آن می باشد. اما نکته ای که اشاره به آن

خالی از لطف نمی باشد ، آن است که اگر چه موضوع و عنوان گزارش حاضر، تکراری به نظر می رسد ، اما

باید اذعان نمود که گاهی از اوقات ، تکرار نه تنها زیبا و ضروری ست ، که بسیار حیاتی نیز می باشد ! از آن

جمله می توان به تکرار شب و روز، تکرار نمازهای پنج گانه در هر روز وغیره اشاره نمود. علاوه بر این ، آشنا

نمودن کودکان با اصول و مبانی دین اسلام، به ویژه قرآن کریم ، آن هم در پایه .، همواره نیازمند

تکرار است. زیرا عامل » تکرار « در فرایند تدریس ، امری اجتناب ناپذیر می باشد. بدون شک ، انجام این

تحقیق ، از ابعاد گوناگون دارای اهمیت و ضرورت بسیار بوده است. زیرا از یک سو، علاوه بر ایجاد علاقه

مندی در دانش آموزان پایه . به درس قرآن ، میزان فعالیت و مهارت آنان در روخوانی ، روان

خوانی ، قرائت و حفظ آیات ، پیام ها و داستان های قرآنی را افزایش می داد و از دیگر سو، موفقیت

دانش آموزان در یادگیری دیگر دروس( قرائت فارسی ، جمله نویسی ، املا و غیره ) را نیز امکان پذیر می

ساخت.

واژگان کلیدی :

دانش آموزان - قرآن - علاقه مندی

مقدمه ( بیان مساله و طرح )

قرآن، پیام روشن الهی است که همه انسان ها را به راستی و رستگاری دعوت می کند. از صدر اسلام تا کنون، آموزش این پیام جاودانه الهی، از مهم ترین اهداف تعلیم و تربیت در میان مسلمانان بوده است. در کشور ما نیز، به اقتضای جایگاه دین اسلام در فرهنگ مردم ایران و جایگاه ویژه قرآن در اعتقادات دینی، باید آموزش قرآن مورد توجه همگان باشد تا شرایط مساعد برای تحقق اهداف این آموزش فراهم آید. از این رو، درس قرآن در میان درس های گوناگون دوره های تحصیلی، از اهمیت ویژه ای برخوردار است. نگاهی اجمالی به دستاورد آموزش قرآن در کشور ما نشان می دهد که این دستاورد، نه با اهمیت و جایگاه ویژه قرآن در اسلام تناسب دارد و نه با میزان علاقه و اهمیتی که تمام آحاد مردم برای قرآن کریم قایل هستند. از این رو به دنبال توصیه ها و تأکیدات مکررمقام معظم رهبری در اعتلای آموزش قرآن در آموزش و پرورش، تلاش های نسبتا همه جانبه ای در فراهم آوردن زمینه های لازم برای اعتلا و تقویت آموزش قرآن آغاز شد. بدیهی است اهداف آموزش قرآن اولین و مهم ترین امری بود که باید مورد بازنگری و ملاحظه کارشناسانه قرار می گرفت تا بر اساس آن سایر اجزا و ارکان یک برنامه آموزشی مانند: اصول حاکم برآموزش قرآن، سازماندهی منطقی محتوا، روش های مناسب آموزش، تربیت معلم و ارتقای توانایی معلمان قرآن، نظام و شیوه های ارزش یابی، و ویژگی ها و تولید مواد آموزشی و کمک آموزشی، تعیین و تدوین شود.

از مجموعه این امور در ادبیات برنامه ریزی درسی، به راهنمای برنامه درسی تعبیر می شود که متأسفانه درس قرآن تا پیش از چند سال اخیر، فاقد راهنمای برنامه درسی مصوب یا حتی مدونی بوده است. ارائه و بررسی راهنمای برنامه درسی قرآن، مقام و مجال دیگری می طلبد که امید است، در آینده به شیوه ای مناسب به آن پرداخته شود تا فرصت نقد و بررسی آن برای همه دست اندر کاران و علاقه مندان به آموزش

قرآن در سراسر کشور فراهم آید. در این مقاله، سعی بر آن است تا با بیان نکات مهم برنامه جدید آموزش قرآن، کلیات این برنامه معرفی شود تا زمینه مناسبی برای طرح مباحث آینده فراهم شود. مهم ترین رویکرد برنامه جدید آموزش قرآن که اهداف و سایربخش های این آموزش را تحت تاثیر خود قرار می دهد، جامعیت آموزش قرآن است ؛ یعنی آموزش قرآن باید به نحوی باشد که از یک سو همه حیطه های یادگیری را شامل شود و به ویژه بر حیطه ی عاطفی که متکفل ایجاد و تقویت انس و علاقه دانش آموزان به قرآن و یا دگیری آن است، تاکید ورزد؛ و از سوی دیگر تمامی موضوعات ضروری آموزش قرآن مانند روخوانی، روان خوانی، صحت قرائت، توانایی درک معنای عبارات و آیات ساده قرآن، آشنایی با معارف انسان سازآن و تدبر در آیات الهی را در حد امکان شامل شود .با توجه به این رویکرد، سه هدف اصلی آموزش قرآن در سه دوره تحصیلی، علاوه بر تقویت انس و علاقه به قرآن کریم و یادگیری آن، عبارت است از توانایی قرائت قرآن در دوره ابتدایی، درک معنای عبارات و آیات ساده در دوره راهنمایی و تدبر در آیات قرآن کریم و آشنایی با شرح و توضیح آن ها در دوره متوسطه. شایان ذکر است که با توجه به جامعیت اهداف آموزش قرآن، در هر یک از سه دوره تحصیلی متناسب با شرایط ذهنی و روحی دانش آموزان، سایر اهداف نیز مورد توجه قرار می گیرد

بیان مسأله

بدون شک ، دبستان ، در شکل گیری شخصیت انسان ، از اهمیت بسزایی برخوردار است. حال چنانچه ، روش های مورد استفاده در تعلیم و تربیت دانش آموزان ، برگرفته از آیات قرآنی و روایات اسلامی باشد ، اثر بخشی آن در نوع گفتار و رفتارآنان ، همواره پایدار و ماندگار است. گواه این ادعا نیز، فرمایش نورانی امیر مؤمنان ، علی(ع) است که می فرماید: یادگیری علم و دانش در کودکی ، همانند حکاکی بر روی سنگ است.(حیدری ابهری ، (40 : 1387 اینجانب ، در اوایل سال تحصیلی یاد شده ، با مشاهده ی رفتار دانش آموزان کلاس خود در ساعات قرآن و پرداختن به گفتگوی صمیمی و دوستانه با آنان در خصوص اهمیت و ضرورت توجه به درس قرآن و هم چنین مشورت و تبادل نظر با برخی از اولیای آنان ، متوجه

شدم که به جز تعداد اندکی از دانش آموزان کلاس ، بیش تر آنان نسبت به درس قرآن و فعالیت های مربوط به آن علاقه ی چندانی از خود نشان نمی دهند! بر این اساس ، همواره این موضوع ذهن مرا به خود مشغول ساخته بود که چرا اغلب دانش آموزان کلاس ، در هنگام پخش نوار و یا لوح فشرده ی قرآنی ، با دقت به آن گوش نمی کنند؟چرا بیشتر آنان ، نسبت به درک معانی و حفظ سوره های کوتاه قرآن ، بی تفاوتند؟ و چرا اکثرآنان ، در پرداختن به دیگر فعالیت های قرآنی ، علاقه ی چندانی از خود نشان نمی دهند؟ و به طور کلی ، چرا فراوانی دانش آموزان علاقه مند به هر یک از فعالیتهای قرآنی در کلاس اینجانب ، از مجموع انگشتان دست ، تجاوز نمی کند؟! در واقع مسأله و سؤال اساسی این بود که ، چگونه می توانم سطح علاقه مندی دانش آموزان خود را به درس قرآن ارتقا بخشم؟ به عبارت روشن تر، با استفاده از چه روش هایی می توانم میزان علاقه مندی آنان را به درس قرآن و فعالیت های مربوط به آن افزایش دهم؟ بنابراین ، در تحقیق حاضر که از نوع پژوهش در عمل ( (Action Research) بوده است. اقدام پژوه در پی آن بود تا با استفاده از روش های معتبر علمی به جمع آوری داده ها و اطلاعات ( Data and Information) لازم با هدف دست یابی به راه حل های مورد نیاز برای حل مسأله پرداخته ، تا پس از انتخاب و اعتبار بخشی مناسب ، به اجرای آن ها بپردازد. لازم به ذکر است که در این تحقیق ، پژوهشگر علاوه بر استفاده از رهنمودهای ارزشمند صاحب نظران و اساتید فن و هم چنین مشارکت و نقادی همکاران گرامی ، از نقطه نظرات دانش آموزان کلاس و حتی اولیای آنان نیز بهره مند گردیده است.

ارزیابی از وضع موجود

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | اینجانب . .کلاس | آموزشگاه در اوایل سال تحصیلی ضمن مشاهده نامحسوس رفتار و فعالیتهای قرآنی |  |  |
|  |  |  |
|  | دانشاموزان کلاس | و همچنین نظر سنجی کتبی و انجام مصاحبه با آنان و حتی اولیای مربوطه و تبادل |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

نظر با معلم سال گذشته شاگردان کلاس ، متوجه عدم علاقه مندی بیش تر آنان به درس قرآن گردیدم

.1بیش تر دانش آموزان در ساعات قرآن ، یا با هم صحبت می کردند و یا بی مورد برای بیرون رفتن از کلاس اجازه می گرفتند.

.2آیه های قرآن را در هنگام استفاده از نوار به صورت منظم ، هم خوانی نمی کردند. .3برخی از دانش آموزان در ساعات قرآنی ، غیبت های بی مورد ویا غیر موجه داشتند.

.4تمایل چندانی به گوش دادن عبارت ها ، پیام ها و مفاهیم ساده قرآنی از خود نشان نمی دادند. .5به خواندن و حفظ سوره های کوتاه قرآن علاقه ای نشان نمی دادند.

.6با انجام وضو و هم چنین اصول و آداب احترام به قرآن نا آشنا بودند. .7با عناوین کتاب های داستان قرآنی نا آشنا بودند.

.8در تمیز نگه داشتن کتاب قرآن چندان کوشا نبودند. 9کاملا. باگنجینه ی احادیث و پیام های قرآنی ناآشنا بودند.

.10 در اجرای نمایش ، به ویژه نمایش های قرآنی، مهارت کافی را نداشتند.

* 1. برخی از اولیای دانش آموزان ، از عدم علاقه مندی فرزندشان به درس قرآن و فعالیت های مربوط به آن

،اظهار نارضایتی می کردند.

اهداف گزارش :

هدف تخصصی :

علاقمند کردن دانش آموزان به درس قرآن با روش های مناسب

اهداف جزئی :

بررسی علل بی علاقگی دانش آموزان به درس قرآن

یافتن روش هایی جهت علاقمند کردن دانش آموزان به درس قرآن

ارائه پیشنهادات به سایر همکاران دبیر و آموزگار قرآن

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص دانش آموزان باید به خواندن قرآن و فعالیت های قرآنی از ته دل علاقمند شوند .

جمع آوری اطلاعات

به لحاظ حضور در کلاس و ارتباط مستقیم با دانش آموزان و محیط پیرامون آنها ، برخی ازاطلاعات خود را از طریق مشاهده به دست آوردم. به این صورت که گاهی از صفحه ی سفیدی ، برای مشاهده استفاده کرده و نکات کلیدی را یادداشت می نمودم.گاهی هم از فرم مشاهده استفاده می کردم. ملاکهای این فرم از قبل با توجه به اهداف مورد نظر تنظیم گردیده بود و هنگام مشاهده ی نا محسوس رفتار دانش آموزان ، موارد مورد نظر را نشانه گذاری می کردم .

نمونه موارد مورد نظردر فرم مشاهده :

.1 در زنگ قرآن با نشاط است. .2 در همخوانی سوره ها مشارکت دارد.

با توجه به نیاز و اهداف مورد نظر در این تحقیق، دو نوع پرسش نامه را تدوین نمود. نوع اول ، پرسش نامه

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | بسته پاسخ ، ویژه دانشآموزان پایه | بود که برای | جذاب کردن آن از تصاویر برای پاسخگویی |  |  |
|  |  |  |
|  | استفاده گردید. نوع دوم ، پرسش | نامه ی باز پاسخ بوده | است که پاسخگویان میتوانستند به صورت |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

تشریحی به پرسشهای ارایه شده پاسخ دهند ،که این پرسش نامه برای 20 نفر از همکاران محترم و تمامی اولیای گرامی تهیه شده بود نمونه پرسش ، ویژه دانش آموزان : از خواندن قرآن لذت میبری؟ نمونه پرسش ،

ویژه همکاران محترم و اولیای گرامی: به عقیده ی شما با استفاده از چه روش هایی می توان میزان علاقه مندی دانش آموزان دبستان را به درس قرآن و فعالیت های مربوط به آن افزایش داد؟

ضمن مصاحبه با 3نفر از همکاران حاضر در آموزشگاه و هم چنین اغلب اولیای دانش آموزان و حتی تمامی فراگیران کلاس ، به جمع آوری داده ها و اطلاعات مورد نظر پرداختم و به منظور بهره مندی بیش تر از نظرات و جلوگیری از اتلاف وقت ، از ضبط صوت نیز استفاده گردید. سؤالات مطرح شده در مصاحبه عبارت بودند از:

.1به نظر شما با استفاده از چه روش هایی می توان زنگ قرآن دانش آموزان را با نشاط نمود؟ .2برای جذاب کردن آموزش درس قرآن دانش آموزان ، چه راهکارهایی را پیشنهاد می کنید؟ .3به نظر شما با استفاده از چه روش هایی می توان دانش آموزان دبستان را به درک مفاهیم قرآنی ، قرائت و حفظ سوره ها علاقه مند نمود؟ د. بررسی پرونده های تحصیلی دانش آموزان با استفاده از یادداشتها ، بررسی پوشه کار ،کارنامه ی تحصیلی و دفتر حضور و غیاب آنان ، داده ها واطلاعات لازم را در خصوص میزان علاقه مندی دانش آموزان کلاس به درس قرآن و فعالیت های مربوط به قرآن جمع آوری نمودم.

تجزیه و تحلیل و تفسیر داده ها و اطلاعات ( موانع ومشکلات مربوط به بی علاقگی به درس قرآن )

پس از مشاهده رفتار دانش آموزان در کلاس و مصاحبه با آنان و حتی اولیای مربوطه و هم چنین تبادل نظر با مدیر، معاونین دانش آموزان کلاس و بررسی مطالب پرسش نامه های جمع آوری شده و تجزیه و تحلیل و تفسیرآن ها ، عوامل مؤثر در ایجاد مسأله ، شناسایی گردیدکه به شرح زیر می باشد:

خشک و بی روح بودن کلاس قرآن دانش آموزان ؛ سنتی بودن روش آموزش قرآن به دانش آموزان در سال گذشته؛ جایگزین کردن دروس دیگر در ساعت درسی قرآن دانش آموزان در دوره پیش دبستانی؛ عدم تشویق دانش آموزان حافظ قرآن در سال گذشته؛ شرکت ندادن دانش آموزان در اجرای مراسم ها و مناسبت

های دینی و مذهبی آموزشگاه ؛ عدم توجه و بی اهمیتی اولیای دانش آموزان به درس قرآن. با توجه به شناسایی عوامل مؤثر در ایجاد مسأله ، در پی آن بودم تا با استفاده از روش های گوناگون ، ضمن برطرف کردن عوامل ایجاد کننده مسأله ، در جهت افزایش میزان علاقه مندی دانش آموزان یاد شده به درس قرآن و فعالیت های مربوط به آن نیز گام های بلند و مؤثری بردارم.

راه حل های پیشنهادی

پس از گرد آوری اطلاعات لازم از طریق مطالعه ی کتاب های گوناگون و هم چنین داده های جمع آوری شده از پرسش نامه ها ، پرونده تحصیلی دانش آموزان کلاس ، مشاهدات خود و علاوه بر آن بحث و گفتگو و تبادل نظر با مدیر، معاونین ، همکاران سال گذشته دانش آموزان و حتی دیگر مربیان مراکز قرآنی در قالب مصاحبه ، به ارایه موارد یاد شده پرداختم که شامل راه حل های پیشنهادی زیر می باشد :

* 1. تغییر مکان کلاس درس قرآن در ساعت درسی مربوطه به توصیه ی یکی از همکاران برای ایجاد تنوع و جذاب کردن کلاس درس قرآن و حفظ تزئینات آن و پوسترهای نصب شده با اجازه مدیر محترم مرتب شده

واختصاص به زنگ قرآن داده شود.

* 1. استفاده از سیستم رایانه و ویدئو پروژکشن در آموزش درس قرآن به پیشنهاد یکی از همکاران ، برای افزایش یادگیری و آموزش بهترقرآن ، میتوان در هنگام تدریس از وسایل یاد شده استفاده نمود.
	2. برگزاری مراسم جشن قرآن به پیشنهاد اولیای گرامی ، کتابهای قرآن درسی کادو شده ، هدایایی تهیه شود و در روز برگزاری جشن قرآن ، این هدایا به همراه کتاب قرآن درسی به دانش آموزان اهدا گردد.

.4 برگزاری مسابقات حفظ و قرائت قرآن همراه با معنی آن و اهدا جایزه ی ویژه به حافظان و قاریان قرآن به توصیه یکی از همکاران برگزاری مسابقات قرآنی هم باعث ایجاد رقابت صحیح در بین دانش آموزان میگردد و هم انگیزه ی آنان را برای یادگیری بهتر قرآن افزایش می دهد.

.5 قرائت سوره های کوتاه و بخشی از آیه الکرسی توسط دانش آموزان همه روزه در شروع ساعت اولیه کلاس به توصیه برخی از همکاران محترم ، خواندن سورهها و آیه الکرسی در ابتدای هر روز به مدت 10 دقیقه ، هم باعث یادگیری و حفظ سوره میشود هم موجب متبرک شدن کلاس در آن روز به آیات نورانی قرآن میشود که بهتر است ، آموزگار مورد دوم را برای دانش آموزان توضیح دهد تا آنان نیز با اعتقادات دینی و مذهبی آشنا شوند.

.6 قرائت قرآن توسط دانش آموزان به صورت گروهی در مراسم ها و مناسبت های گوناگون آموزشگاه به توصیه یکی از اولیا ، همخوانی قرآن توسط دانش آموزان باعث زیباشدن صوت آنان شده ، شرکت در مراسم ها و مناسبت های مختلف آموزشگاه نیز موجب افزایش اعتماد به نفس فراگیران میگردد.

.7 خواندن کتاب داستان های قرآنی برای دانش آموزان توسط آموزگار یا یکی از خود فراگیران به پیشنهاد چند تن از همکاران ، در خواندن داستانهای قرآنی باید توجه داشت ، داستانهایی خوانده شود که با روحیات کودکان و میزان درک آنان مطابقت داشته ، از خواندن و بیان داستانهایی که درک آن برای کودکان مشکل می باشد ویا از میان داستانهایی که در مورد عذاب الهی بوده و موجب خدشه دار شدن روحیّات لطیف آنان میگردد ، خودداری شود.

1. دیدار و آشنایی دانش آموزان با قاریان قرآن به توصیه یکی از مربیان قرآن ، دیدار با قاریان قرآن میتواند انگیزه ای برای افزایش علاقه مندی دانش آموزان به درس قرآن ، باشد.
2. اجرای نمایش بر اساس داستان های قرآنی توسط دانش آموزان به نظر یکی از همکاران اجرای نمایش توسط دانش آموزان ، با داشتن یک راوی و چند بازیگر، علاوه بر علاقه مندی آنها به داستانهای قرآنی ، باعث فرا گرفتن نکات اخلاقی و پیامهای قرآنی فراوانی میشود.

.10 تهیه و ارایه کتاب های داستان قرآنی به دانش آموزان به پیشنهاد اولیا ، چند کتاب داستان قرآنی تهیه شده و در اختیار دانش آموزان قرار گیرد.

.11 نصب پوستر های زیبا از عبارت ها و سوره های قرآنی در کلاس قرآن یکی از راههای انتقال اطلاعات از حافظه ی کوتاه مدت به حافظه ی درازمدّت تکرار مطالب آموخته شده است. (سیف ، (36 : 1376

.12 اجرای بازی با کلمات و عبارت های قرآنی برای دانش آموزان کلاس به توصیه یکی از همکاران ، از آنجایی که یادگیری همراه با بازی بهتر صورت میگیرد ،

* 1. استفاده از نمودار آموزشی قرآن برای تشویق دانش آموزان به پیشنهاد یکی از اولیا
1. فراهم ساختن امکان مشارکت دانش آموزان همراه با آموزگار خود در برنامه نماز جماعت آموزشگاه به توصیه معاون پرورشی آموزشگاه ، شرکت کردن دانش آموزان در نماز جماعت به همراه آموزگار، میتواند در آنان برای خواندن نماز، انگیزه بیش تری ایجاد کند.
	1. خواندن اشعار و سرود های قرآنی برای دانش آموزان به پیشنهاد دانش آموزان

.16 استفاده از نشانگرهای زیبا برای خط بری عبارت های قرآنی (ترجیحا دست ساخته دانش آموزان) به پیشنهاد چند تن از اولیای گرامی ، استفاده از نشانگر برای تمرکز حواس بیشتر، مؤثر میباشد و اگر دانش آموزان خودشان آن را درست کنند بهتر است.

.17 استفاده از نوارها و لوح های فشرده ی قرآنی، شامل تصاویر و داستان های مربوطه در فرایند تدریس

.18 . استفاده از لباس و پوشش های رنگی شاد و مناسب توسط آموزگار و دانش آموزان کلاس در زنگ قرآن

.19 استفاده از تاج گل برای دانش آموزان در ساعات قرآن به پیشنهاد یکی از همکاران ، استفاده از تاج گل در زنگ قرآن باعث تنوع وجذابیّت برای دانش آموزان میشود.

.20 نصب نوار چسب با عرض مناسب بر روی آیات و عبارت های کتاب قرآن دانش آموزان به توصیه یکی از اولیا ،

انتخاب راه حل ها

میزان موفقیت و تغییری که در وضعیت موجود حاصل می شود ، بستگی به قدرت و توان اثربخشی ( Effectiveness) راه حل ها دارد و نتیجه بخشی راه حل ها نیز، بستگی به جوانب لازم برای تدارک یک برنامه منظم و صحیح در اجرای پژوهش دارد. و این امر، مرهون دقت ، درایت ، مهارت و هوشمندی اقدام پژوه می باشد.(سیف اللهی ، (132 : 1384 حال که انتخاب چند راه حل از میان روش های پیشنهادی گوناگون ، نیازمند دقت و درایت خاص می باشد. از این رو ، با دقتی خاص از میان راه حل های پیشنهادی ، برخی از آنان را انتخاب نمودم که عبارتند از :

.1توجیه اولیای دانش آموزان در ابتدای سال تحصیلی در خصوص اهتمام ویژه آنان به درس قرآن؛

.2برگزاری جشن با شکوه قرآن در اولین جلسه ی درس آن برای دانش آموزان؛

.3استفاده از بیت القرآن آموزشگاه در ساعات درس قرآن؛

.4آموزش رعایت آداب و اصول احترام به قرآن از سوی دانش آموزان؛

.5تهیه و ساخت نشانگرهای زیبا همراه با جا قرآنی مناسب توسط دانش آموزان و اولیای آنان؛

.6تدریس عملی آموزش وضو و نماز به دانش آموزان؛

.7آموزش قرآن به سه زبان (فارسی، عربی و انگلیسی) با استفاده از رایانه ، دیتا و کتاب تدوین شده

.8استفاده از لباس و پوشش های رنگی شاد و مناسب در زنگ قرآن همراه با عطر و مواد خوش بوکننده؛ .9آموزش آیه الکرسی به دانش آموزان همراه با ذکر ایام هفته؛

1. ساخت گنجینه ی پیام های قرآنی و احادیث اسلامی توسط دانش آموزان؛
	1. تهیه و خواندن کتاب های داستان و شعر قرآنی برای دانش آموزان؛

.12 اجرای نمایش های قرآنی درکلاس توسط دانش آموزان؛

1. کشیدن نقاشی های گوناگون از موضوعات قرآنی توسط دانش آموزان؛
	1. استفاده از وجود قاریان قرآن همراه با لوح های فشرده مربوطه؛

.15 تشویق دانش آموزان به حفظ سوره های کوتاه قرآن همراه با معنی آن ؛

.16 تهیه نمودار تشویقی و کارت های عبارت های قرآنی همراه با معنی آن ؛

* 1. اجرای طرح انس با قرآن و نماز ویژه دانش آموزان کلاس و اولیای آنان؛
1. پذیرایی از دانش آموزان در ساعات قرآنی؛

.19 شرکت دادن دانش آموزان در برنامه ها، مناسبت ها و مسابقات قرآنی آموزشگاه

اعتبار بخشی به راه حل ها (نقاط قوت )

در مجموع معیارهای اعتبار یابی این پژوهش به شرح زیر بوده است :

\* قابل اجرا بودن راه حلهای انتخابی. \* انگیزشی بودن روش ها. \* ابتکاری بودن بعضی از راه حلهای انتخابی. \* پیش بینی اثر بخش بودن روش های انتخابی در ترغیب دانش آموزان دبستان به درس قرآن. \* متناسب بودن راه حل ها با دوره ی سنی دانش آموزان مورد نظر. به لطف الهی ، راه حل های انتخابی به میزان بالایی مورد تایید و تحسین اساتید فن و همکاران گرامی و حتی برخی از اولیای ارجمند قرار گرفت. بنابراین ، با اطمینان بیش تری توانستم راه حل های انتخابی را به مرحله اجرا در آورم. اجرای راه حل ها در

واقع اجرای راه حل ها ، مهم ترین بخش یک پژوهش می باشد. همه ی تلاش ها و زحمات اقدام پژوه بستگی به اجرای یک یا چند راه حل مؤثر دارد. اگر روش های مناسبی برای حل مسأله ، ابداع و ایجاد نشود ، پژوهش به نتیجه مطلوب نخواهد رسید... وجه تمایز اصلی این نوع از تحقیق با سایر انواع تحقیقات ، در اجرای راه حل ها به منظور ایجاد تغییردر وضع موجود است.(سیف اللهی ، (144 : 1384 حال که اجرای راه حل ها در این نوع از تحقیق ، نیازمند توجه بسیار است ، بر آن شدم تا با دقت نظر فراوان ، تک تک راه حل ها را به اجرا در آورد که گزارش آن به شرح زیر می باشد.

1. توجیه اولیای دانش آموزان در ابتدای سال تحصیلی در خصوص اهتمام ویژه آنان به درس قرآن از پیامبر اسلام (ص) روایت است که فرمود : هیچ پدری به فرزندش قرآن نمی آموزد ، مگر آن که خداوند در روز قیامت تاج سلطنت بر سر پدر و مادرش می نهد و دوحله بر آنان می پوشاند. با توجه به نقش و جایگاه خانواده و اولیای دانش آموزان در تربیت قرآنی آنان ، در اوایل سال تحصیلی جلسه ای برای اولیای محترم تدارک دیدم و در آن جلسه نکات مهم و ضروری را در مورد چگونگی استفاده از نوار یا لوح فشرده ی قرآن به منظور افزایش یادگیری بهتر دانش آموزان در خصوص سوره ها و داستان های قرآنی بازگو نمودم ، هم چنین در مورد چگونگی تشویق دانش آموزان برای قرائت سوره ها و معنی آن ها و داستان های قرآنی توضیحات لازم ارایه گردید. و از آنان خواسته شد تا به طور جدی پی گیر فعالیتهای قرآنی فرزندان خود در خانه و مدرسه باشند.
2. برگزاری جشن با شکوه قرآن در اولین جلسه ی درس آن برای دانش آموزان در این رابطه قرآن کریم به صراحت و زیبایی می فرماید : » آنان به فضل و رحمتی که از طرف خداوند نصیبشان گردیده ، خرسند و شادمانند.« با توجه به خوشایند بودن برپایی چنین جشنی برای دانش آموزان ، در هفته ی دوم مهرماه ، جشن با شکوه قرآنی با تزیینات زیبا برپا شد . در این جشن با شکوه ، ابتدا یکی از دانش آموزان کلاس اول سوره ی کوتاهی را که حفظ بود ، برای حاضران قرائت کرد.

.3 استفاده از بیت القرآن الکریم آموزشگاه در ساعات درس قرآن یکی از عوامل مؤثر در یادگیری کودکان ، فراهم آوردن فضای شاد و کودک پسند برای یادگیری است. بدون شک ، طراحی این نوع فضاهای آموزشی ، مستلزم فعالیت و کار بیش تری است. بر این اساس ، با همکاری چند نفر از اولیای دانش آموزان کلاس و اجازه مدیر محترم آموزشگاه ، یکی از کلاس ها را تمیز،مرتب و تزیین کرده و با عنوان بیت القرآن الکریم آموزشگاه نامگذاری کردیم و به زنگ قرآن دانش آموزان اختصاص داده شد.

.4 آموزش رعایت آداب و اصول احترام به قرآن، از سوی دانش آموزان قرآن خود در مورد رعایت آداب تلاوت چنین می فرماید : » جزپاکان دست بر آن نزنند.« این تعبیر ممکن است اشاره به پاکیزگی ظاهر باشد که تماس گرفتن با خطوط قرآن باید توأم با طهارت و وضو باشد

1. تهیه و ساخت نشانگر زیبا همراه با جا قرآنی مناسب توسط دانش آموزان و اولیای آنان به منظور خط بری آسان سوره ها و جلو گیری از ورق زدن صفحات کتاب قرآن از سوی دانش آموزان ، در یکی از زنگ های هنر، نحوه ی درست کردن نشانگر قرآن را به دانش آموزان آموزش دادم. و بعد از آن ، هر یک از دانش آموزان ضمن درست کردن نشانگر، با سلیقه ی خود آن را تزئین می کرد. علاوه بر این ، به منظور آموزش غیر مستقیم (Indirect) آداب تمیز نگه داشتن قرآن، از اولیای دانش آموزان نیز خواسته شد تا برای فرزند خود جا قرآنی زیبا و مناسبی تهیه کنند.
2. تدریس عملی آموزش وضو و نماز به دانش آموزان
3. استفاده از لباس و پوشش های رنگی شاد و مناسب در زنگ قرآن همراه عطر و مواد خوش بو کننده اهمیت توجه به پوشش مناسب، چنان است که رسول اکرم (ص) سفارش به پوشیدن لباس های روشن و سفید می نمودند.( مظاهری ، (57 : 1382 همچنین از نتایج تحقیقات علمی چنین به دست آمده که ، ماهیت رنگ ها دارای تأثیر روانی بسیار جالبی است. کودکان با لذت بردن از درک زیبایی های رنگ به

زندگی خود معنا میبخشند و خود را از کسالت و افسردگی ناشی از یکنواختی محیط رها می سازند. رنگ ها در شخصیت انسان ها اثر بسزایی داشته ، باعث ایجاد تجربه های هیجانی از قبیل : خنده و شادی ، غم و اندوه ، آرامش و تحریک پذیری، سکوت و هیجان می گردند

.8 آموزش آیه الکرسی به دانش آموزان همراه با ذکر ایام هفته آیه الکرسی مجموعه ای از صفات جمال و جلال الهی بوده و از سیطره ی قدرت علم خداوند بر تمام موجودات و کائنات سخن می گوید. به طوری که پیامبر اکرم(ص) فرمود : » آیه الکرسی از گنجی در زیر عرش به من داده شده است و به هیچ پیغمبری قبل از من داده نشده ) « طایران ، (126 : 13 87 بر این اساس و به منظور ایجاد تمرکز و جلب توجه در دانش آموزان ، من لوحه ی مربوط به آیه الکرسی را روی دیوار کلاس نصبکرده و هر روز در 5 دقیقه ی دوم زنگ اوّل آن را همراه با دانش آموزان می خواندیم و تکرار می کردیم.(لازم به ذکر است که هر روز 5 دقیقه اوّل ، به خواندن سوره های کتاب قرآن دانش آموزان همراه با معنی آن اختصاص یافته بود.) علاوه بر این ، به

منظور ایجاد انگیزه و یادگیری بیش تر در فراگیران ، متن آیه الکرسی ، در قالب کارت های چاپی آماده ، در اختیار دانش آموزان کلاس قرار داده شد ، تا خواندن آن را در منزل همراه با خانواده ی خود نیز تکرار و تمرین کنند. هم چنین ، با آموزش ذکر ایام هفته و معانی آن به دانش آموزان ، از آنان خواسته می شد تا در یادگیری و حفظ آن نیز بکوشند.

.9 تهیه و خواندن کتاب های داستان و شعر قرآنی برای دانش آموزان نقش و جایگاه داستان های قرآنی در بیداری آدمی چنان است که خود قرآن در این زمینه می فرماید : ... » این داستان را به مردم بگو، شاید به اندیشه فرو روند.« این در حالی است که ، یکی از روش های جذاب در ارایه ی مفاهیم قرآنی به کودکان ، بیان آن به شیوه ی داستان یا شعر است. داستان های قرآنی می تواند به طور غیر مستقیم ، زمینه ی مناسبی را برای تقویت ایمان کودکان به خدا ، پیامبران و اولیای الهی و سایر مفاهیم دینی فراهم سازد. داستان ها از یک سو موجب جذابیت و تنوع در آموزش قرآن می شوند و از سوی دیگر ، موجب افزایش

علاقه و انگیزه کودکان به کتاب و درس قرآن خواهد شد.( اقتباس از انوشه پور و همکاران ، (18 : 13 85 هم چنین قرآن کریم بسیاری از نکات اخلاقی و عبرت های تاریخی خود را در قالب داستان بیان می فرماید و بر هیچ کس پوشیده نیست که شیرین ترین ، جذاب ترین و واقعی ترین داستان ها ، قصه های قرآن است

. یکی از ابزارهای مؤثر برای تربیت کودکان نیز استفاده از قصه های مورد علاقه ی آنان می باشد. از طریق این داستان ها می توان آداب و رسوم صحیح زندگی را به آنان آموخت.( شاهزیدی ، (26 : 1386 به همین منظور با همکاری اولیای دانش آموزان، چند جلد کتاب داستان قرآنی تهیه کرده و روی دیوار کلاس که قبلا بندکشی شده بود قرار دادم دانش آموزان از این طریق می توانستند هفته ای یک کتاب داستان یا بیشتر، امانت گرفته و بخوانند.

.10 اجرای نمایش های قرآنی در کلاس توسط دانش آموزان : از آن جا که دانش آموزان خود نقش های مورد نظر را انتخاب می کنند و بر اساس وظایف محوله به ایفای آن می پردازند ، شور و شوق فراوانی برای انجام دادن این کار دارند.(فضلی خانی ، (218 : 1386 در همین راستا دانش آموزان کلاس به صورت گروهی یک کتاب داستان قرآنی را خوانده و نقش های مورد نظر را انتخاب میکردند و پس ازتمرینات لازم ، در فرصتی مناسب به ایفای نقش می پرداختند ، که انجام این کار برای آنان بسیار شورآفرین و لذت بخش بود.

.11 کشیدن نقاشی های گوناگون از موضوعات قرآنی توسط دانش آموزان نقاشی وسیله ای برای به کار گیری مهارت ها و توانایی های کودکان و ایجاد تصاویری است که می تواند بیان کند، کودک در چه مرحله ای از نظر تحولات ذهنی ، عاطفی ( Affectional) و زیبایی شناسی قرار دارد.(مقدسی ، (18 :1372

.12 تشویق دانش آموزان به حفظ سوره های کوتاه قرآن همراه با معنی آن دانشمندان به خوبی در یافته اند که ، زیر بنای زندگی افراد، در دوران کودکی پی ریزی می شود. از این رو، قلب و روان کودک بسان لوح سفیدی است که اگر در دست نقاش چیره دستی قرار گیرد ، هر نقشی که بر روی آن ترسیم کند ، تا پایان عمر، بر آن صفحه باقی می ماند.( سبحانی ، 77 : 1361 و (78 بر این اساس ، ایجاد علاقه مندی در کودکان

به حفظ قرآن ، باعث می گردد که در آینده رفتار و گفتار آنان نیز قرآنی باشد. اما ایجاد این نوع از علاقه مندی در دانش آموزان ، نیازمند عاملی به نام تشویق است. در واقع نقش و جایگاه تشویق در تربیت افراد به ویژه کودکان ، چنان است که خداوند کریم در کتاب آسمانی خود به پیامبر اسلام (ص) می فرماید : » و تو را نفرستادیم مگر آن که بشارت دهی] و تشویق کنی[7] «... [ (اسراء( 105 / از این رو، با استفاده از روش های گوناگون مانند : ضبط صدای دانش آموزان حافظ قرآن کلاس در هنگام قرائت سوره ها ، اهدای جوایز به آنان ، نصب تصویر دانش آموزان نمونه اخلاقی روی تابلوی مربوطه و بهره مندی از دیگر روش های تشویق ، دانش آموزان کلاس را به یادگیری و حفظ سوره های کوتاه قرآن همراه با معنی و شعر آن ، ترغیب می نمودم

.13 . تهیه نمودار تشویقی و کارت های عبارت های قرآنی همراه با معنی آن اسلام از جمله ادیانی است که بیش از هر دینی به تشویق و تبشیر توجه دارد. قرآن کتابی است که به پیروان آیین محمّدی (ص) به دفعات بشارت می دهد و مؤمنین را در ادامه دادن راه حق و حقیقت و برخورداری از مواهب بهشتی و نعمات بی شمار آن در زندگانی پس از مرگ ، تشویق می کندمجوّزی.( ،(32 : 1376 در این راستا ، با همکاری یکی از اولیای دانش آموزان ، نموداری زیبا ، ویژه ی درس قرآن تهیه کرده و بر دیوار بیت القرآن الکریم آموزشگاه نصب نمودم. دانش آموزان به ازای انجام هر فعالیت قرآنی یک ستاره دریافت کرده و در محل مشخص شده روی نمودار نصب می کردند. کارت های عبارت های قرآنی که روی مقوای رنگی چاپ شده بود ، بعد از تدریس هر سوره در اختیار دانش آموزان قرارداده می شد و آن ها نیز به صورت هم خوانی ، آن کلمات و عبارت ها را تکرار می کردند. سپس کارت ها روی دیوار بیت القرآن الکریم نصب می شد تا همواره در معرض دید دانشآموزان باشد

.14 شرکت دادن دانش آموزان در برنامه ها، مناسبت ها و مسابقات قرآنی آموزشگاه قرآن کریم در خصوص چگونگی شرکت افراد در فعالیت های اجتماعی، گزینه ی همکاری و تعاون را پیشنهاد می کند. آن جا که

می فرماید : » و در نیکو کاری و پرهیزکاری همکاری کنید. ) [8]« مائده (2 / این در حالی است که، هر چه بیش تر از فرصت های موجود در برنامه ها و مناسبت ها ی تربیتی استفاده کنیم، به همان اندازه می توانیم در پرورش استعدادهای دانش آموزان موفق باشیم. (اقتباس از حیدری ، (92 : 1372 هر چند که اجرای برنامه ها ، مناسبت ها و مسابقات قرآنی آموزشگاه همواره بر عهده ی دانش آموزان پایه های بالاتر بود. اما توانستم با شرکت دادن دانش آموزان کلاس خود در اجرای برنامه ها و مناسبت های آموزشگاه ، زمینه ظهور و بروز توان مندی های آنان را نیز فراهم سازم.

نظارت بر اجرای راه حل ها

در اجرای راه حل ها ، به درستی آن ها نیزدقت می نمودم. یعنی در حین اجرای روش های انتخابی ، علاوه بر نظارت کامل ، کنترل کننده مداوم امور نیز بودم. به گونه ای که پیشرفت کار را زیر نظر داشته و پیوسته وقایع را ثبت می نمودم و در فرایند اجرا ، نه تنها از همکاران منتقد خود ، در مورد پیشرفت طرح کمک می گرفتم که در صورت نیاز، تغییرات لازم را نیز در اجرای طرح اعمال می نمودم.

هدف های کلی آموزش قرآن دردوره ابتدایی به شرح زیر است:

آشنایی با قرآن کریم به عنوان کلام الهی و کتاب آسمان؛ تقویت انس و علاقه به قرآن کریم و یادگیری آن؛

توانایی روخوانی قرآن به صورت شمرده وآرام از روی مصحف با رسم الخط آموزشی؛ توانایی خواندن آیات کتاب درسی به صورت روان یا آهنگین؛ آشنایی با قواعد ضروری روخوانی قرآن؛ حفظ برخی از سوره های کوتاه کتاب درسی؛

آشنایی با برخی از داستانهای قرآن کریم؛

فراگیری معنای برخی ازکلمات ساده و عبارات کوتاه قرآن؛

تقویت علاقه به شنیدن ، خواندن و فهم معنای آیات قرآن کریم؛

آشنایی با مفهوم برخی از پیام های قرآن؛

شناخت و تقویت استعدادهای دانش آموزان در گرایش های گوناگون آموزش قرآن.

محتوای آموزش قرآن در دوره ابتدایی با توجه به جامعیت آموزش قرآن و اصول حاکم بر این آموزش، که مهم ترین آن جذاب و دلپذیر بودن محتوا و روش های تدریس با تاکید براستفاده ازهنر برای دست یابی هرچه بیش تر به پیامدهای عاطفی آموزش است. محتوای آموزش قرآن در دوره ابتدایی از بخش های زیر تشکیل می شود:

-1 استماع سوره ها و آیات کتاب درسی از نوار آموزشی: تلاوت زیبای قرآن از جاذبه های هنری قرآن کریم است که همه افراد را درسنین مختلف به سوی خود جذب می کند. از سوی دیگر در آموزش هایی که به نوعی با آموزش زبان ارتباط دارد، مهم ترین و اولین گام، شنیدن است. شنیدن، سخن گفتن، خواندن و نوشتن مهارت های اصلی زبان آموزی است. از این رو اهمیت شنیدن به عنوان اولین گام آموزش قرآن روشن می شود. بهره گیری از استماع سوره های قرآن، این فرصت را پیش می آورد تا آموزش قرآن قبل از توانایی دانش آموزان در خواندن صامت ها و مصوت ها، آغاز شود. نکته قابل ذکر در آموزش قرآن این است که استماع تلاوت زیبای قرآن، هم طریقت دارد و هم موضوعیت؛ طریقت دارد زیرا صوت زیبای قرآن فضای شورانگیز و دلپذیری را فراهم می آورد که مملو از خاطرات و معنویت است. این فضا به کلاس قرآن روحانیت خاصی می بخشد و کام و جان کودکان را از حلاوت کلام وحی، آکنده می سازد. شنیدن صوت زیبای قرآن در کلاس درس و فضای یادگیری، انحصار نه چندان مطلوب شنیدن آیات الهی در مراسم خاصی همچون عزا

و سوگواری را می شکند و به طور طبیعی، به کودکان می آموزد که صوت زیبای قرآن در همه زمان ها و مکان ها، روح بخش آدمی است و دیگر ایشان هرگاه بهترین نغمات قرآنی را می شنوند، خاطره ناگوار از دست دادن عزیزانشان را به خاطر نمی آورند. همچنین هم خوانی دسته جمعی دانش آموزان به همراه نوارآموزشی موجب شور و شوق آن ها گشته و بهره گیری از گوش که تقریبا درآموزش و پرورش دوره ابتدایی ما به فراموشی سپرده شده است، احیا می شود.

موضوعیت دارد زیرا یکی از هدف های فراموش شده درآموزش های رایج قرآن کریم؛ قرائت به شیوه صحیح و زیبا و با صوت و لحن عربی است. این هدف باید مورد توجه باشد و به تدریج در آموزش قرآن جای خود را باز کند. در این میان، استماع صوت صحیح و زیبای قرآن، بهترین، ساده ترین و عمومی ترین روشی است که امکان دست یابی به این هدف را دراختیارعموم فراگیران قرار می دهد. تولید نوارهای آموزش قرآن همراه کتاب از پایه اول ابتدایی تا پایان دوره متوسطه و استفاده از آن درکلاس درس از برنامه های راهبردی گروه قرآن است که بحمداالله تاکنون در کنار تألیف هر کتاب جدیدی، نوار آموزشی آن نیز تولید شده و دراختیار مدارس قرار گرفته است، تا به عنوان یک وسیله آموزشی، و نه فقط کمک آموزشی، در متن فرآیند یاددهی

- یادگیری قرار گیرد.

-2 روخوانی آیات قرآن کریم: دانش آموزان برای دست یابی به مهم ترین هدف آموزش قرآن در دوره ابتدایی، از پایه اول تا پایه پنجم، کلمات، عبارات، آیات وسوره های جزء سی ام قرآن کریم را روخوانی می کنند. این فعالیت، بر اساس سوادآموزی فارسی و با استفاده از رسم الخط آموزشی از پایه اول ابتدایی آغاز می شود و تا پایان دوره پنجم ادامه می یابد. روخوانی دانش آموزان از، بخش خوانی کلمات و عبارات به صورت دسته جمعی، آن گاه به صورت فردی با اشاره معلم به صامت ها و مصوت ها و سپس بدون اشاره معلم آغاز می شود و با شمرده خوانی ادامه می یابد تا به خواندن معمولی و روان خوانی برسد. سیر و طول زمانی این مسیر برای دانش آموزان با توجه به استعدادهای آنها متفاوت است. برخی سریعترو برخی آهسته

تر این مسیر را طی می کنند. از اصول حاکم برآموزش قرآن، توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و عدم سخت گیری های بی جا نسبت به آنهاست. در آموزش روخوانی، لوحه های آموزشی جایگاه و نقش ویژه ای دارند. این لوحه ها به شیوه هایی که در کتاب های راهنمای معلم پایه های مختلف توضیح داده شده است، استفاده می شود .در فرآیند یاددهی - یادگیری روخوانی قرآن کریم، نقش عمده و فعال برعهده خود دانش آموزان است و آموزگار بیشترین نقش راهنما و هدایت گری را برعهده دارد.

-3 پیام های قرآنی:

پیام های قرآنی، عبارات یا آیات معمولا کوتاه، شعار گونه و حکمت آمیزی از قرآن کریم است که ضمن برخورداری از زیبایی و بلاغت، مفهوم ارزشمند اخلاقی، تربیتی، اعتقادی و اجتماعی خاصی را دارد. آشنایی با پیام های قرآنی نیزهم طریقیت دارد وهم موضوعیت؛ طریقیت دارد زیرا در درس قرآن به ویژه در دوره ابتدایی به اقتضای موضوع و هدف های آموزش مورد نظر، امکان درک معنا و مفهوم موضوع یادگیری برای دانش آموزان، کم تر فراهم می شود. به طور کلی، این امرمی تواند یک نقص محسوب شود و حتی از نظر روان شناسی یادگیری، برخی پیامدهای نامطلوب داشته باشد.

برای مثال گاهی گزارش می شود که دانش آموزان، آموزش قرآن را با علاقه و انگیزه خوبی آغاز می کنند، ولی به تدریج از این انگیزه کاسته می شود. یک علت این امر می تواند عدم برقراری ارتباط معنایی بین دانش آموز و موضوع یادگیری باشد. درک معنای پیام های قرآنی و برقراری ارتباط با موضوع پیام و گفت و گوی فعال و دو سویه میان آموزگارو دانش آموزدرباره موضوع پیام، بهترین فرصت را در درس قرآن برای رفع نقص مذکور فراهم می آورد و دانش آموز به وسیله درک معنای پیام ها با سخنان خدا در قرآن آشنا شده و می آموزد که خدا در قرآن مطالب بسیار شیرین، ارزنده و مفیدی حتی برای کودکان بیان داشته است. بدیهی است، این تلقی از قرآن کریم در کنار زمینه های بسیار مناسب و مساعد اجتماعی و فرهنگی جامعه برای یادگیری قرآن، بسیارمفید و ارزشمند است. یکی از هدف های آموزش جامع قرآن کریم، آشنایی

با معارف انسان ساز آن است و یکی از بهترین راه های این آشنایی در دوره ابتدایی، بیان این معارف در قالب پیام های قرآنی است. مفهوم پیام های قرآنی عموما در قالب تصاویر جذاب، داستان های کوتاه، شعر و قطعات ادبی مناسب ارائه می شود تا هرچه بیش تر مورد توجه دانش آموزان قرارگیرد. هر چند که دانش آموزان در دوره ابتدایی عمدتا در صدد فراگیری مهارت روخوانی و قرائت قرآن هستند، ولی طرح پیام های قرآنی مانع از آن است که دانش آموزان گمان کنند که قرآن و آموزش آن مجموعه ای از مطالب مقدس و الهی است که باید نحوه خواندن آن را آموخت، ولی از آن ها هیچ معنا و مفهومی عاید ما نمی شود.

-4 درک معنای عبارت ساده، کوتاه و پرکاربرد قرآن: دست یابی به این هدف، به طوراساسی و جدی در دوره راهنمایی پیگیری می شود ولی با توجه به زمینه های بسیارخوب و مشترکات قابل توجه میان زبان فارسی و عربی، می توان مقدمات دست یابی به این هدف را با آهنگی بسیار ملایم و مناسب از دوره ابتدایی آغاز کرد. قابل ذکر است که حداقل حدود 500 لغت در کتاب های مختلف دوره ابتدایی وجود دارد که این لغات با همان معنایی که در فارسی بکار می رود، در قرآن کریم نیز به کار رفته است وقطعا گنجینه لغات کودکان نسبت به آشنایی با معنای کلمات رایج مشترک میان قرآن و زبان فارسی، بیش از این تعداد است. آیا دریغ نیست که در سنین کودکی که بهترین ایام برای یادگیریهای پایداراست، به شیوه های مناسب از این فرصت طلایی استفاده نشود و گام های مفید و مؤثری را برای توانایی کودکان جامعه اسلامی خود، در راه فهم قرآن بر نداریم؟! فرصتی که به دلیل مشترکات زیاد زبان فارسی و زبان قرآن، در هیچ یک از زبان های مسلمانان غیرعرب زبان وجود ندارد. از این رو دانش آموزان از پایه اول تا پایه پنجم ابتدایی به تدریج با معنای برخی از کلمه ها، ترکیب ها و عبارت های ساده ورایج قرآن آشنا می شوند و یک بار دیگر کلمه ها و ترکیب هایی را با کلمات هم خانواده آن ها و یا حتی با خود آن ها در فارسی آشنا و مانوس هستند، در آینه زیبا و شفاف آیات قرآن کریم می یابند و می آموزند. همان طور که تجربه چند سال اخیر نشان داده است، این بخش از

آموزش، بر انگیزه و علاقه دانش آموزان نسبت به قرآن و یادگیری آن افزوده است و تشنگی و مبارکی را در فراگیری معنای زلال آیات و عبارات قرآنی، برای آنها به ارمغان آورده است.

-5 داستان ها ی قرآنی: این داستان ها، بخش دیگری از معارف قرآنی هستند که از نظر محتوا و قالب برای دانش آموزان دوره ابتدایی تناسب دارند .در هرپایه تحصیلی چند داستان قرآنی انتخاب شده است که دانش آموزان پس از روخوانی و قرائت آیات مربوط به آن داستان آشنا می شوند. داستان ها با تصویرهای زیبا همراه هستند تا هم برانگیزنده ذوق و شوق دانش آموزان باشند و هم کتاب آموزش قرآن را از زیبایی، تنوع و طراوت لازم برخوردار سازند.. در پایان این بخش از مطالب، بیان این نکته ضروری است که در برنامه و محتوای آموزش قرآن، سعی شده است تا هر یک از بخش های فوق همچون پنجره ای باشد که از فضای محدود کتاب وکلاس به سوی باغ سبز و انبوه سایر برنامه ها، فعالیت ها، کتاب ها، نرم افزارها و نوارهای صوتی وتصویری قرآن باز می شود، تا هر دانش آموزی مطابق علاقه و ذوق خود، استعداد خویش را در آن زمینه شکوفا سازد.

پیشنهاد ها و راهکارها

ارایه پیشنهاد ها و راهکارها ، ناشی از اشرافیتی است که محقق بر موضوع دارد.. به گونه ای که هر پیشنهادی در خصوص کار خود ارایه دهد ، می تواند سندی ارزشمند برای دیگران باشد. ( سیف اللهی ، (185 :1384 حال با توجه به مطلب یادشده ...

الف. به مسئولان محترم آموزش و پرورش پیشنهاد می گردد :

.1با اجرای سلسله برنامه های کوتاه و بلند مدت آموزشی برای معلمان ، آنان را به اجرای طرح های متنوع قرآنی تشویق نمایند تا از این طریق شاهد نهادینه شدن فرهنگ قرآن و رفع مهجوریت از آن در مدارس ، به ویژه در دبستان باشیم.

.2با اختصاص دادن یکی از کلاس های هر آموزشگاه به عنوان » بیت القرآن الکریم« و هم چنین زیبا سازی

وتجهیز آن به وسایل آموزشی و کمک آموزشی ، می توان میزان علاقه مندی دانش آموزان را به درس قرآن

،به ویژه در پایه اول دبستان افزایش داد.

ب. به همکاران گرامی توصیه می شود :

.1 ضمن تلاش در جهت دانش افزایی خود و استفاده از روش های نوین تدریس ، بر میزان علاقه مندی دانش آموزان به درس قرآن ، به خصوص در دبستان ، بیش از پیش بکوشند.

.2به اخلاق قرآنی هم چون صبر و بردباری ، محبت و مهربانی متخلق باشند که این امر، عامل مهمی در افزایش علاقه مندی دانش آموزان به درس قرآن ، به ویژه در پایه اول دبستان می باشد.

ج. به اولیای ارجمند پیشنهاد می گردد :

.1با ایجاد تعامل سازنده بین دو نهاد خانه و مدرسه ، نسبت به درس قرآن فرزندان خود ، اهتمام بیش تری داشته باشند.

.علاوه بر پی گیری فعالیت های قرآنی در مدارس ، خود نیز به طور ویژه در افزایش علاقه مندی فرزندان به درس قرآن ، کوشا و فعال باشند.

فهرست منابع و مآخذ

.1 قرآن مجید.

1. احمدی، سید مهدی((1385، آموزش روخوانی و روان خوانی ، ساری: شلفین، چاپ سوم.
	1. ارکانی بهبهانی حائری، محمود((1379، فرهنگ تربیت فرزند در اسلام ، قم: پیام مهدی(عج)، چاپ اول.
2. اسرار، مصطفی((1373، دانستنی های قرآن ، تهران: محیا، چاپ ششم.