ه

گزارش تخصصی آموزگار اول ابتدایی :

تقویت و بهبود نظم دانش آموزان پایه اول ابتدایی با راهکارهای مناسب

ه

فهرست

[مقدمه (بیان و طرح موضوع )](#page4) [4](#page4)

[ارزیابی از وضع موجود :](#page5) [5](#page5)

[اهداف گزارش تخصصی : ..............................................................................6](#page6)

[هدف اختصاصی :....................................................................................... 6](#page6)

[اهداف جزئی :............................................................................................ 6](#page6)

[مقایسه با شاخص : 6………………………………………………………………....](#page6)

[بررسی موانع و مشکلات بی انضباطی در دانش آموزان](#page6) 6.

[علل بی انضباطی دانش آموزان .........................................................................6](#page6)

[الف :علل مربوط به دانش آموزان مانند................................................................ 6](#page6)

[دانش آموزان که مشکلات خاصی ایجاد میکنند در نظر فونتاناشامل دو دسته اند](#page7) [7](#page7)

[ب)علل مربوط به معلم](#page7) [7](#page7)

[ج)علل مربوط به کلاس درس:](#page9) [9](#page9)

[تأثیر محیط عاطفی کلاس :](#page10) [10](#page10)

[د)علل مربوط به خانواده:](#page10) [10](#page10)

[.2 شرایط ناسالم خانوادگی:](#page11) [11](#page11)

[.3 فقدان والدین:](#page11) 11..

[.4عدم ثبات قوانین و معیارهای اخلاقی:](#page11) [11](#page11)

ه

[ه)علل مربوط به روابط اجتماعی](#page12) [12](#page12)

[عوامل روانی :](#page12) [12](#page12)

[جمع آوری اطلاعات](#page13) [13](#page13)

[مقاﻻت در این زمینه :](#page15) [15](#page15)

[تحلیل یافته های علمی وبیان راه حل:](#page17) [17](#page17)

[دﻻیل بی انضباطی دانش آموزان:](#page17) [17](#page17)

[کوچک بودن فضای کلاس](#page17) [17](#page17)

[فقدان یکی از والدین](#page18) [18](#page18)

[مشاوره و مذاکره با دانش آموز نامنظم :](#page20) [20](#page20)

[انتخاب راه حل موقی و اجرای نظارت بر آن](#page24) [24](#page24)

[ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت )](#page25) [25](#page25)

[ارزشیابی ونتیجه گیری و گزارش نهایی: ............................................................26](#page26)

[منابع و مأخذ مورد استفاده:............................................................................ 26](#page26)

ه

مقدمه (بیان و طرح موضوع )

هر رفتار انسان، از جمله محصل، هدف دارد یا هدف گردان است. دانش آموزان، عملی را بی هدف انجام نمی دهند بلکه می خواهند با آن عمل خود نیاز یا نیازهایی را ارضا کنند. بنابراین، باید هدف ها و نیازهای ایشان را شناخت و جدی گرفت. مثلا اگر رفتار نامطلوبی از دانش آموزی سر بزند نباید تنها جلب توجه را علت آن رفتار بدانیم.کاربرد اصول و تدابیری می تواند به ما کمک کند که از رخ دادن مشکلات رفتاری جلوگیری

کنیم یا آن ها را به حداقل برسانیم. از جمله:

از روز اول آغاز کلاس، مدیریت کامل را اعمال کنیم. باید روز اول به گروه تازه دانش آموزان خود بگوییم که مقررات ما در اداره کلاس کدام اند و از ایشان چه انتظارهایی داریم.

محیط کلاس را از هر لحاظ حتی فضا و تجهیزات، سالم گردانیم. باید مطمئن باشیم که دانش آموزان ما در کلاس راحت اند.و در مدرسه احساس آرامش می کنند.

فعالیت های یادگیری را طوری طراحی کنیم که برای همه دانش آموزان، معنادار باشند؛ و با رغبت ها و توانایی های ایشان سازگار باشند. برای این منظور ناگزیریم اصول رشد و تکامل، خصایص رشدی هر سن،

محتوای درسی خاص هر کلاس و هر مقطع، و رغبت های ویژه دانش آموزان خود را دقیقا بدانیم.

برای همه دانش آموزان فرصت هایی فراهم آوریم که موفقیت را تجربه کنند.به تجربه دیده ایم که برخی از دانش آموزان به زودی نشان می دهند که پیشرفت درسی دارند در صورتی که برخی دیگر دیرتر خود را

ه

آشکار می کنند. با بعضی از دانش آموزان در دروس علمی و برخی در دروس اجتماعی پیشرفت نشان می دهند. در هر صورت، معلم باید تدابیر و راهبردهایی به کار ببرد که همه دانش آموزان، به شکلی، موفقیت را تجربه کنند.

ارزیابی از وضع موجود :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | اینجانب | آموزگار پایه اول دبستان ، مدت سال سابقه خدمت در آموزش و پرورش دارم و هم اکنون در |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | آموزشگاه | مشغول به تدریس هستم. کلاسی که در آن مشغول به تدریس هستم 15 نفر دانش آموز |  |  |  |
|  |  | دارد. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

با شروع مدارس متوجه شدم دانش آموزان کلاس کلاس اول که در آن تدریس میکنم ، با توجه به این که تعداد آنها زیاد نیست نظم کلاس را به هم می ریزند-سر وصدا می کنند- با هم صحبت می کنند-در یک جای ثابت نمی شینند ومدام جابه جا می شوند و با توجه به تذکرات پی در پی مدتی نظم کلاس برقرار می شود اما دوباره به همان وضع سابق بر می گردد وبعد از گفت و گو با معلمان دیگر ومدیر مدرسه و مشاهده ی آن ها در وضعیت های مختلف مانند زنگ تفریح وپرسش از دانش آموزان پایه های دیگر و همچنین در طی گفت و گو با اولیای بعضی از دانش آموزان متوجه شدم وضع این کلاس در موقعیت های دیگر به همین گونه است پس تصمیم گرفتم راهکار مناسبی را برای این مشکل پیدا کنم.

ه

اهداف گزارش تخصصی :

هدف اختصاصی :

تقویت و بهبود نظم دانش آموزان پایه اول ابتدایی با راهکارهای مناسب

اهداف جزئی :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | - بررسی علل بی انضباطی دانش آموزان پایه اول ابتدایی |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 2 | - | یافتن راهکارهایی برای بهبود بی انضباطی دانش آموزان پایه اول ابتدایی |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 3 | - | ارائه پیشنهادات و راهکارهایی قابل تعمیم برای سایر همکاران در مقطع ابتدایی جهت برقراری نظم |  |  |  |
|  |  |  |  | پایه اول |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص باید دانش آموزان نظم و انضباط را در کلاس رعایت کنند و در حقیقت نظم و انضباط در آنها نهادینه شود .

بررسی موانع و مشکلات بی انضباطی در دانش آموزان

علل بی انضباطی دانش آموزان

بروز رفتارهایی از دانش آموزان که انضباط کلاس را مختل میکند تنها به معلم ،کلاس درس مربوط نیست بلکه علل دیگری نیز نظیر عوامل آموزشگاهی،خانوادگی،اجتماعی وجود دارند که به طور مستقیم یا غیر مستقیم زمینه را برای رفتارهای مخرب دانش آموزان فراهم میکنند . این عوامل را میتوان به مواد زیر تقسیم بندی کرد :

الف :علل مربوط به دانش آموزان مانند:

.1ناراحتی های جسمی، روحی و روانی

ه

.2نداشتن علاقه و انگیزه .3 سردرگم بودن و بی توجهی به انتظارات معلم و کلاس

.4نداشتن برنامه ی شخصی مطالعه .5کم خوابی و خستگی مفرط .6 انجام ندادن تکالیف خود .7تغذیه نامناسب .8ناامیدی به آینده

.9استقلال طلبی و مقابله با اقتدار معلم(صفوی)

دانش آموزان که مشکلات خاصی ایجاد میکنند در نظر فونتاناشامل دو دسته اند :

1. شاگردان سرآمد :چون بهره ی هوشی بالایی دارند ، سطح درس خیلی پایین تر از توانایی آنهاست پس به

طور خلاصه خستگی و کسالت مشکلاتی پدید می آورند.

.2 کودک آسیب دیده شدید : به علت مشکلات بنیادین روانی که درآنها وجود دارند به نوعی ناسازگاری رسیده اند و رفتارهای نامطلوب را به وجود می آورند ( فونتانا(1987

ب)علل مربوط به معلم

.1 فقدان آمادگی جسمی ، روحی و روانی معلم

ه

.2نامناسب بودن وضعیت ظاهری معلم

1. نا آگاهی از روشهای جدید تدریس واستفاده از روشهای سنتی
2. بی علاقگی به شغل معلمی

.5ناتوانی در بر قراری ارتباط مطلوب با دانش آموزان .6تبعیض گذاشتن بین دانش آموزان .7نا مناسب و نا رسا بودن صدای معلم .8نداشتن طرح درس .9بی توجهی به دانش آموزان

.10 فعال بودن معلم و منفعل بودن دانش آموزان .11استفاده نامناسب از تشویق و تنبیه .12بی حوصلگی و نداشتن صبر وسعه صدر

.13بی نظمی معلم ( دیرآمدن به کلاس و ترک کردن زود هنگام آن) .14 تسلط نداشتن به موضوع مورد یادگیری .15بی توجهی به مسائل و مشکلات دانش آموزان

ه

.16مبهم بودن توقعات و انتظارات معلم

.17بروز رفتارها و حرکات نامنظم درکلاس

.18تحقیر و تمسخر دانش آموزان

.19نداشتن روحیه ی انتقاد پذیری و خودداری از پاسخگویی به سوالات دانش آموزان

.20 ناآگاهی از روشهای اصلاح رفتار

.21 علاوه بر اینها شخصیت معلم نیز ممکن است نقش عمدهای در بی نظمی و یا برقراری نظم و انضباط کلاس داشته باشد،چنانچه برخی روانشناسان معتقدا در جایی که دانش آموزان معلم خود را از صمیم قلب دوست داشته باشند بی انضباطی وجود نخواهد داشت.(صفوی(1383

ج)علل مربوط به کلاس درس:

محیط مدرسه را میتوان از دو بعد فیزیکی و عاطفی مورد بررسی قرار داد.

تأثیر محیط فیزیکی کلاس:وضعیت فیزیکی کلاس مانند،نظافت و پاکیزگی،برخورداری از نور و هوای مناسب ،میز و صندلی راحت وکافی،تخته و وسایل سرمایشی و گرمایشی مناسب نقش انکارناپذیری در ایجاد نظم و انضباط کلاس دارند (همان)."مارلند"((1975در اهمیت محیط فیزیکی کلاس میگوید »:تأثیر فیزیکی کلاس میتواند کمک یا مانعی درآموزش باشد و بخشی از هنر کلاس داری استفاده ی مناسب از فضای کلاس است« (صفوی،نقل از زمانی.(1378

ه

در کلاس که وسایل سرمایشی یا گرمایشی مناسب وجود نداشته باشد ،دانش آموزان به دلیل سرمای زیاد یا گرمای بیش از اندازه نمیتوانند راحت بنشینند .از این رو مجبور میشوند دست به اعمالی بزنند که نظم کلاس را مختل کند .(صفوی(1383

تأثیر محیط عاطفی کلاس :

علاوه بر عوامل فیزیکی کلاس ، عوامل عاطفی مانند تعویض مکرر برنامه ی درسی ،برخورد نامناسب دست اندرکاران ستادی مدرسه با دانش آموزان ،یکنواخت بودن برنامه های صبحگاهی یا عصرگاهی مدرسه بی توجهی به خواسته هاو انتظارات معقول دانش آموزان و....را میتوان نام برد که شرایط و موقعیت را برای بروز رفتارهای نامطلوب دانش آموزان فراهم می کند.

د)علل مربوط به خانواده:

صاحب نظران رو انشناسی تربیتی یکی از مهمترین نهادهای موثر در تربیت و رفتار آدمی را خانواده میدانند؛زیرا محیط خانواده اولین و با دوام ترین عامل در تکوین شخصیت کودکان و نوجوانان میباشد(صفوی(1383عوامل متعدد میتواند در رفتار کودکان و نوجوانان تأثیر بگذارد (از جانب خانواده)که به موارد زیر اشاره میکنیم.

.1فضای روانی و عاطفی ؛

ه

منظور مجموعه روابط و تعاملات روانی و عاطفی است که بین اعضای خانواده وجود داشته باشدو بصورت مستقیم(آموزشهای اخلاقی و...)یا غیر مستقیم(همانند سازی و تقلیدو...)رفتار فرزندان را تحت تأثیر قرار میدهد.

.2 شرایط ناسالم خانوادگی:

شامل مواردی مانند طرد کودک ،تنبیه شدید ، عدم توجه به نیازهای اساسی کودک ،انتظار نابجا از کودک و... میباشد.

.3 فقدان والدین:

نبود هر یک از والدین ، بویژه مادر چنانچه با کمبود ارضای نیازهای طبیعی و اساسی همراه شود اثرات ناگواری در شرایط اجتماعی کودک خواهد گذاشت.

.4عدم ثبات قوانین و معیارهای اخلاقی:

چنانچه در محیط خانه اصول اخلاقی معینی حکم فرما نباشد یا اینکه اصول ثابت باشندویابرای کودک تبیین نگردند درایجاد مشکلات رفتاری کودک نقش خواهند داشت .

.5ترتیب ولادت:

از دیدگاه آلفرد آدلرترتیب ولادت در رفتارهای افراد نقش دارد آدلر معتقد است جایگاه ویژه فرزندان با تولد فرزند بعدی تهدید میشود و فرزند آخر نگران از دست دادن موقعیت خود نخواهد بود.(اصغری پور(1380اختلافات خانوادگی و بی نظمی دار خانواده سبب تأثیر نامطلوب در رفتار فرد شده و زمینه ی لازم را برای بروز رفتارهای مخرب فراهم می آورد و به این ترتیب نظم وانضباط کلاس را به هم میزند .(صفوی)

ه

ه)علل مربوط به روابط اجتماعی :

عوامل اجتماعی اغلب به طور مستقیم تأثیر شگرفی در رفتارهای دانش آموزان میگذارد (همان)از بین عوامل اجتماعی موثر در رفتارهای دانش آموزان به موارد زیر اشاره میکنیم:

1. طبقه ی اجتماعی: شامل مواردی مانند میزان سواد والدین ، فرهنگ حاکم برخانواده و .... که هر کدام به نوعی تأثیر میگذارد.
2. گروه همسالان : مهمترین الگوی کودکان پس از والدین که تأثیر زیادی در رفتار کودکان میگذارد.
3. عوامل اجتماعی دیگر:از قبیل تلوزیون که به عنوان الگوی رفتاری از عوامل مهم تعیین کننده در رفتار است . (اصغری پور (1380

عوامل روانی :

از عوامل روانی موثر در اختلالات رفتاری میتوان به موارد زیر اشاره نمود.

.1تعارض :یعنی فرد در مقابل دو هدف قرار گرفته که قادر به انتخاب یکی نیست پس با انتخاب یکی در مقابل دیگری احساس محرومیت میکند و موجب پدیدار شدن فشار و ناراحتی میشود.

.2ناکامی:منظور ناراحتی شدید از نرسیدن به یک هدف است . وقتی برای رسیدن به چیزی از لحاظ روانی برنامه ریزی میکنیم و به آن نرسیم دچار سرگردانی شده و موجب ناراحتی میشود .

.3 استرس: هنگامی که مجموعه ای از عوامل روانی درونی و بیرونی در ذهن فرد تبدیل به ساختار تهدید کننده یا آسیب روانی میشود موجب ایجاد فشار و ناراحتی روانی میشود. (اصغری پور(1380

ه

برخی از راه های از بین بردن یا کاهش عوامل بی نظمی

برای کاهش عوامل بی نظمی دانش آموزان باید میان خانه ومدرسه هماهنگی وجود داشته باشد. (صفوی(1383

برای کاهش عوامل بی نظمی معلمان باید معلم آمادگی تغییر رفتارهای به عنوان واکنشی نسبت به حقایق آشکار شده توسط مشاهده را داشته باشد. (فونتانا( 1987

برای کاهش عوامل بی نظمی موثر از کلاس باید شرایط فیزیکی کلاس را بهتر کنیم و روابط بین کارکنان و دانش آموزان بهتر شود .

برای کاهش این عوامل در خانواده باید والدین فرزندان خودرا به انضباط تشویق کرده و وظایف شان را در قبال فرزندان خود به خوبی اجرا کنند. (صفوی (1383

جمع آوری اطلاعات

برای اینکه بتوانم درباره پرسشی که مطرح کرده بودم اطلاعات دقیق تری بدست آورم تصمیم گرفتم این موضوع را با همکاران صاحب نظر در این زمینه، در میان بگذارم.

زمینه کار را فراهم کرده و در یک فرصت مناسب موضوع را با همکاران در میان گذاشتم

همکاران عقاید و نظرات مختلفی داشتند. همچنین با دانش نیز گفت و گو کردم ونکات عمده ی حرف های همکاران ودانش اموزان را یادداشت کردم..

نظر خواهی از همکاران جهت کسب اطلاع از وضعیت رفتاری دانش آموزان درکلاس های دیگر

ه

معاون مدرسه اظهار داشت که بیش تر دانش آموزان به غیر از 2یا 3 نفر از آنها در زنگ تفریح نیز واکثر صحبت هایشان نیز در خصوص درس ومدرسه نیست ، تعدادی از آن ها کتاب خود را جا گذاشته وسر کلاس حاضر نمی کنند ،حتی بعضی از آن ها کتاب و وسایل خود را در کلاس جا گذاشته گاهی اوقات تعدادی از آنها را به علت بی انظباطی به دفتر می فرستند و یا جای بعضی از ان ها را عوض می کنندو در مجموع رفتارآن ها را مخل کلاس وآموزش می دانند.

معلم ورزش :دانش آموزان برای رفتن به حیاط و ورزش کردن بدون نظم از کلاس خارج می شوند و همدیگر را هل می دهند ،وسایل بازی را در انحصار خود قرار می دهند و اجازه نمی دهند دیگران از آن استفاده کنند توپ ها را در جای مخصوص وسایل ورزشی قرار نمی دهند.

مشاهده وثبت دقیق رفتار دانش آموزان در موقعیت های مختلف از جمله زنگ تفریح و مراسم

های صبحگاهی ودر کلاس درس:

در مراسم صبحگاهی نظم وانظباط را رعایت نمی کنند و در صف مشخصی نمی ایستند وبا ایجاد سر وصدا ومزه پرانی مخل اجرای برنامه ها می شوند ودر کلاس تخمه می خورند بی اجازه با یکدیگر صحبت می کنند کتاب و وسایل خود را جا می گذارند و دقت وتوجه آن ها برای یادگیری کم است.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | تاریخ | مکان مشاهده | زمان مشاهده | مورد مشاهده |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 94/8/8 |  |  | زنگ تفریح | ساعت 9/5 صبح | در زنگ تفریح مشاهده شد که آرزو یکی از دانش آموزان سر یکی |  |  |  |
|  |  |  |  |  | »حیاط مدرسه« |  | دیگر از دانش آموزان زد و او را حل داد و به او سلام داد. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 94/8/24 |  | شروع زنگ | ساعت 9 | بچه ها برای خارج شدن از کلاس از هم سبقت می گرفتند |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | تفریح دوم |  | ویکدیگر را هل می دادند. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ه



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | درب کلاس |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | مراسم | ساعت7/20 | مریم خارج از صف ایستاده وزهرا با دانش آموزان دوم حرف می |  |  |  |  |
|  |  |  | 94/9/6 | صبحگاهی |  | زد،آرزو با لحن کلامش شعر خواندن فهیمه در سر صف را مسخره |  |  |  |  |
|  |  |  |  | »حیاط مدرسه« |  | می کرد،برای انجام ورزش صبحگاهی ادا بازی در می آوردند. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

نظر خواهی از مدیر ومعاون مدرسه برای کسب اطلاع از وضعیت رفتاری دانش آموزان در خارج

از ساعات درسی

مدیر ومعاون:در گفت وگو با معاونت ومدیر مدرسه نکاتی که بیان داشتند عبارت بود از -1:عدم رعایت نظم وانظباط -2احترام قائل نشدن به دیگر دانش آموزان -3 عجول بودن -4 عدم رعایت انضباط شخصی(نپوشیدن لباس فرم مناسب مدرسه)

مقالات در این زمینه :

در تحقیق بر روی دانش آموزان یکی از روستا های شهرستان نهاوند مشخص شد موقعیت های اجتماعی و اقتصادی ، سلامت بدنی و توانایی روحی، ثبات عاطفی می توانند در نظم و انضباط دانش آموزدر کلاس تأثیر فراوان داشته باشد. و سعی کنیم با درگیر کردن دانش آموزان با مسولیتهای گروه و کلاس از بی انضباطی دانش آموزان جلوگیری کنیم و آنها را به همکاری تعاون با گروه ترغیب نمود و از ایجاد حساسیت بین دو جنس جلوگیری نماییم. و نوعی خودکنترلی دانش آموزان بر اعمال خود داشته باشند.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - آقای | حسین پیریایی در مقاله ای به بررسی اهمیت و ضرورت نظم و انضباط در کلاس روش تدریس |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | مناسب |  | راه ها و فنون ایجاد نظم کلاس و یا مدیریت کلاس ویژگی های رفتاری و اخلاقی یک معلم و |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ه

رابطه ی آن با ایجاد نظم کلاس پرداخته است . همچنین در این مقاله ضمن تبیین وتوضیح موارد ذکر شده و ارائه ی راه حل های کاربردی بر مبنای تئوری های علم تعلیم و تربیت در رابطه با موضوع مقاله ، در پایان پیشنهادهایی نیز براساس موضوع مهم مدیریت کلاس که همه ی معلمان و استادان دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی با آن درگیر می باشند ، ارائه کرده اند.

- در مجله رشد معلم اسفند ماه 89 مقاله ای توسط خانم فاطمه بیانی تحت عنوان منابع قدرت معلم ارایه شده که در این مقاله به شیوه ای برخورد با دانش اموزان شیوه های اداره کلاس و ضرورت توجه به نظم کلاس پرداخته شده است .ونیز پیشنهاداتی برای برخورد با دانش آموزان خاطی بیان شده است.

- در مجله ی پیوند خرداد ماه 88 مقاله ای توسط دکتر اسماعیل سعدی پور وقدرت االله بیابان گردتحت عنوان چگونه می توان بدون ایجاد مجادله وبحث نظم وانضباط را برقرار کرد؟ارائه شده که در آن به شیوه های کنترل نظم وانضباط پرداخته است.

- همچنین در سایت آفتاب مقاله ای تحت عنوان یادگیری، محصول مدیریت کلاس به بررسی تغییرات عمیق در نظام آموزش و پرورش و تغییر درسیاستها وبرنامه ریزیهای آموزشی، پرداخته وبسیاری از معلمان رادر رویارویی با مسایل ومشکلات آموزشی فاقد توانایی های لازم و اساسی دانسته واستفاده از روشهای قدیم ومهارتهای سنتی و انفرادی برای اداره ی کلاس راباعث کندی فرایند یاددهی - یادگیری و آسیب پذیری امر آموزش میداند. لذا مدیریت کارآمدمعلمان و ایجاد شرایط لازم برای تسهیل در امر یادگیری در کلاس درس که مطابق نیازها و ویژگیهای فراگیران باشد،را لازمه ی جامعه ی امروزی و راه گشایی بسیاری ازمشکلات نوجوانان برمی شمرد.وتوصیه میکند به جای اینکه به دانش آموزان توصیه ی نظم وانضباط شود، باید به معلمان یادآوری گردد که در اداره ی کلاسشان از روشهای نوین مدیریت کارآمد بهره جویند.

ه

تحلیل یافته های علمی وبیان راه حل:

اهداف می توانند به وسیله روش ها تحت تاثیر قرار گیرند.( 1999،(rozyck بنابراین اعمال روش های درست تدریس و سبک های مناسب مدیریت با توجه به شرایط کلاس ، امکانات آموزشگاه ، توانایی معلم و نوع کتاب و محتوای درسی ، متفاوت میباشد.بررسی های به عمل آمده نشان می دهند که اغلب دانش آموزانی که دچاربی نظمی قرار می گرفتند مورد باز خواست قرار می گرفتندبی انضباطی خود را پاسخی به بی انضباطی دانش آموزان دیگر یا غفلت معلمان و اولیا بیان می کردند. به هر حال با توجه به این که اکثر دانش آموزان پاسخ هایی مبنی بر علاقه به رعایت نظم واجرای قوانین با ثبات تر در مدرسه داده بودند ولی همچنان شاهد مواردی از بی نظمی وشلوغی در دانش آموزانم بودم.بنابر این باید به دنبال علتی برای توجیه این رفتار می گشتم تا بتوانم با شناسایی درست مشکل راه حل مناسب را اتخاذ کنم.

دلایل بی انضباطی دانش آموزان:

-1 موقعیت نا مساعد آموزش(کوچکی کلاس)

-2به موقع اجرا نشدن عدالت ومقررات همگانی وتبعیض در ارائه ی پاداش وکیفر

-3غفلت از تقویت به موقع رفتار

-4 روابط نا مناسب خانواده و....

بی توجهی به انتظارات کلاس متناسب نبودن پاداش و کیفر با نوع رفتار

کوچک بودن فضای کلاس

ه

فقدان یکی از والدین

دربررسی پرسش نامه مربوط به دانش آموزان نتایج زیر حاصل شد.

بیشتر بی انضباطی دانش آموزان به دوستان وهمسالان مربوط می شد(سوال (11

و پس از آن بی علاقه گی دانش آموزان به درس علت مهم دیگر بی انضباطی دانش آموزان محسوب می شد(سوال(4

سوالت دیگر پرسشنامه تقریبا در یک سطح از تاثیر قرار داشتند وعوامل فوق از علت های اصلی بی انضباطی دانش آموزان شناخته شدند.

با توجه به درصد هایی که از اطلاعات پرسشنامه بدست می اید راه های زیر برای کاهش تنش وبرقراری نظم بیشتر در کلاسهای مختلط جهت کیفیت بخشی اداره کلاس وارتقائ امر یادگیری پیشنهاد می گردد.

راههای کاهش یا حذف رفتار های بی نظمی

1. رفتارهای بی نظم را مشخص و قوانین کلاس را مطرح کند و دانش آموزان ملزم به رعایت آن شوند - ( فونتانا(1987
2. بطور انفرادی با افراد نا منظم برخورد کرده دلایل بی نظمی را جویا شوند .
3. دانش آموزان باید رفتار مطلوب و مورد نظر معلم را بشناسند .
4. بی توجهی به رفتار نا منظم دانش آموزان باعث میشود تا وی احساس کند که معلم فردی نا کارآمد است

ه

1. شرط لازم برای اجرای قوانین قابل درک و فهم بودن آن برای دانش آموزان است.
2. آغاز کلاس با جذابیت و متعاقب آن دادن آزادی بیشتر به دانش آموز
3. علاقه مند کردن دانش آموز به درس با یادگیری معنادار (کدیور(1379

.-8خاموشی : برای اینکه رفتار نامطلوب دانش آموز ادامه نیابد میبایست شرایط طوری فراهم شود که برای انجام دادن آن رفتار نا مطلوب پاداشی در یافت نکند .( شعبانی (1371

-9 اشباع : رفتار نامطلوب شاگرد به مدت طولانی تقویت میشود تا دانش آموز اشباع شود و احتمال تکرار آن کاهش یابد یعنی درست برعکس خاموشی و این روش بر خلاف تنبیه عوارض جانبی ندارد .( شعبانی (1371

-10 تقویت رفتار مغایر : رفتاری را که مغایر با رفتار نامطلوب است تقویت میکنیم که خود ا ز یک اصل روانشناسی ناشی میشود که انسان نمی تواند خود را همزمان روی دو رویداد مخصوصا اگر مغایر باشد متمرکز کند. (اصغری پور( 1380

-11 محروم کردن : یعنی دانش آموز به خاطر رفتار نامطلوبی که انجام داده است از دریافت تقویتی محروم می شودبرای مثال دانش آموز که به کلاس علاقه دارد به خاطر بی نظمی از کلاس اخراج میشود. (شعبانی (1371

-12 جریمه کردن : یعنی کم کردن مقداری از عامل تقویت کنند به دلیل انجام رفتار نامطلوب برای مثال کسر چند نمره به دلیل شیطنت یا بی نظمی. (شعبانی (1371

ه

مشاوره و مذاکره با دانش آموز نامنظم :

معلم میتواند در برابر دانش آموز نامنظم از شیوه ی صحبت آرام استفاده کندکه بر اساس شیوه های مشاوره ولفگا نگ و گلیکمن میباشد ، در این روش معلم, مشاوره میکندچون دانش آموز در کلاس او بی نظمی کرده و معلم می داند در آن هنگام دانش آموز مشغول چه کاری است و آن شرایط را به خوبی میشناسد معلم در مشاوره میتواند از نظرات دانشمندانی چون گلاسر، ردل و... استفاده کند . این دانشمندان تأکیدکرده اند که در بازبینی بی انضباطی دانش آموز باید موقعیت فعلی وی در نظر گرفته شود در این هنگام معلم نباید از انتقاد زیاد استفاده کند چون باعث میشود دانش آموز حالت تدافعی به خود بگیرد و بهانه های بیشتری بتراشد . معلم باید از طریق مذاکرهای صریح به دانش آموز بفهماند کارش تا چه اندازه زشت بوده است و بازنده ی اصلی نیز خود دانش آموز است و اگر این رفتار نامطلوب راترک کند سود زیادی خواهد کرد . برای این کار معلم باید» ازباب پرسش «طبق نظر گلاسر وارد شود برای مثال از شاگرد میپرسد»چرابه این کار(بی نظمی)پیشنهاد شدی « و به بهانه تراشی های وی توجه چندانی نمیکند در واقع معلم اعتقاد خودش راکه رفتاری هر قدر هم غیر قابل قبول و نامطلوب باشد هدف داراست اعلام میکند این همان نکته ای است که گلاسر به آن تأکید دارد .(جی اسمیت، لا سلت )

-13اصل تقویت منفی : برای اینکه دانش آموز را از انجام رفتار نامطلوبی باز داریم باید ترتیبی بدهیم که هرزمان رفتار او در جهت مطلوب تغییر کرد به موقعیتی که برای او ناخوشایند بوده است پایان میدهیم .در کاربرد این اصل پایان دادن باید به آسانی امکان داشته باشد زیرا در غیر این صورت دانش آموز فایده ای در تغییر دادن رفتار خود نمی بیند (اصغری پور(1380تنبیه : یعنی اضافه کردن یک محرک بیزار کننده به محیط پس از انجام رفتار نامطلوب .

ه

 (این روش معایبی دارد : .1 باعث نابودی رفتار نمیشود و فقط آن را وا پس میزند (همان) .2 سبب ترس یا نگرانی شدید میشود.3 از توجه دانش آموزان به فرد تنبیه گر کاسته میشود و به دستورهای او عمل نمیکند. )(اصغری پور(1380

علی قائمی راه های زیر را برای نظم بخشیدن به کودکان توصیه میکند .

-14آموزشها: یعنی باید به کودک آموزش دهیم تا در دنیا ی جدید بدون سردرگمی زندگی کند . (علی قائمی )

-15 تذکرات: باید از انضباط برای کودک تعریف کرده و آن را لازمه ی موفقیت بدانیم

-16 .تهیه مقررات : تهیه مقررات و تنظیم آن به کودکان یک کار اساسی است و باید قوانین منطقی در نظر بگیریم.

-17 جنبه الگویی : باید برای کودک الگو بوده و عامل و مجری نظم باشیم و اگر خود منظم نباشیم انتظار نظم از کودک بیهوده است .

-18 تنظیم برنامه : باید سعی کنیم با برنامه ای به زندگی کودک نظم ببخشیم.

-19 نشان دادن آثار : کودک را باید از فواید نظم و زیانهای بی نظمی آگاه کنیم.

-20 سپردن مسولیت : باید مسئولیت هایی در رابطه بانظم به کودک بسپاریم مثال:مسولیت نظم کلاس

-21 زمینه سازی برای عادات: اگر بتوان رعایت نظم را بخشی از زندگی کودک کرد در آن صورت کودک به آن عادت خواهد کرد .

ه

- 22 یادآوری به صورت یک کلمه ای باشد: نوجوانان به حواس پرتی و نشنیدن خصوصا غر زدن والدین خود شهرت دارند. گفتن یک کلمه مثلا: آشغالها، بسیار مؤثرتر از پنج دقیقه سخنرانی در مورد اهمیت مسئولیت پذیری یا تکرار کارهای روزمرهای که وقتی شما در سن او بودید انجام میدادید است. آنها پس از گفتن اولین کلمه بقیه را نشنیده میگیرند؛ بنابر این بهتر است این نکته را درنظر داشته باشید.

- 23 برای موارد کم اهمیت به آنها اطمینان کنید و بگذارید رشد کنند: میل به قابل اعتماد بودن جزو طبیعت انسان است. بنابر این به نوجوانان نشان دهید که به آنها اطمینان دارید و این کار را با دادن فرصتهایی به آنها برای اثبات قابل اطمینان بودن آنها انجام دهید. اگر نوجوان شما در گذشته نشان داده که قابل اطمینان نیست؛ این شانس را مجددا و با شروع از کارهای کوچک و بعد کارهای مهمتر به او بدهید.

-24 نظم ظاهری معلم همیشه خوب و قابل قبول باشد. کلام معلم باید جویده جویده نباشد و کامل ادا گردد.

-25 نصب تابلوی سخن معروف حضرت علی علیه السلام از وصیت نامه ایشان به امام حسن مجتبی علیه السلام (اوصیکم بتقوی االله و نظم امرکم) در معرض دید .

-26 ارائه ی داستان هایی از رعایت نظم و ترتیب در زندگی بزرگان برای دانش آموزان.

-27 گردش در طبیعت و بازگو کردن نظم در طبیعت. در اردوهای مدرسه.

-28 در محیط زندگی در مورد بی نظمی ها و نقایص موجود چون ترافیک، آلودگی و عدم رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی صحبت کنید وبخواهید برای رفع آن پیشنهاد دهند.

-29 تدارک برخی بازی ها برای ایجاد روحیه نظم بسیار موثر است. مثلا تعدادی توپ کوچک شماره گذاری و به تک تک دانش آموزان داده و از آنها خواسته که این توپ ها را با خود به منزل ببرند و از آن مواظبت

ه

کنند بعد از یک هفته توپها را به مدرسه بازگردانند. سپس از بچه ها خواسته که تجربه های خود را بیان کنند و چه کار کنیم تا وسایلمان گم نشود.

-30 اجرای نمایش در مورد یک فردی که بطور مرتب وسایلش را جا می گذارد یا آنها را سر جای خودشان نمی گذارد و همیشه دنبال وسایل خود هست و سر در گم است.

-31 در هر هفته دوبار معلم بخواهد که هر کدام جامیز و نیمکت و کیف خود را مرتب کنند با این کار عملی روحیه ی نظم طلبی در بچه ها نو می شود.

-32 از بچه ها خواسته شود هر کدام معنی و مفهومی برای نظم و انضباط ارائه دهند و درباره ی تمامی نظرات بچه ها و تعاریف آنها به بحث و تبادل نظر پرداخته شود.

33از- تقویت کننده های حافظه ای استفاده کنید مثلا از علامت اختصاری استفاده کنند مثلا (تیک) که به فرد یادآوری می کند که چه چیزهایی باید به مدرسه بیاورد (ت= تکالیف، ی=یادداشت والدین، ک= کتاب درسی) و یا استفاده از علائم و سمبل ها می تواند هشدار برای نظم باشد. مثلا گذاشتن انگشت بر لب، به نشانه ی سکوت و یا این که زیر اطلاعات کلیدی خط کشیده شود.

-34 قوانین و مقررات در خانه و مدرسه با زبانی ساده و شیوا بیان شود و اطمینان حاصل شود که فرزندان با مقررات و وظایف خود آشنا هستند.

-35 ورزش بهترین فعالیت برای تربیت کودکان جهت ایجاد نظم می باشد زیرا در این سنین حرکات صفی، تغییر سمت ها، ستون ساختن ها، اجرای حرکات به نوبت، دو میدانی، والیبال و ... تاثیر به سزایی در ایجاد نظم دانش آموزان دارد.

ه

-36گاهی ایجاد محدودیت ها می تواند اقدامی برای نظم آموزی باشد مثلا می توان کار کردن با کامپیوتر را برای مدت کوتاهی برایش ممنوع کرد.

-37 خط معلم و اولیا در نامه هایی که برای ارتباط با هم می نویسند و یاد داشت هایی که در دفتر یادداشت می گذارند ، خوب و منظم باشد.

-38 همیشه وعده ها و قرارها از سوی اولیا به موقع انجام شود.

-39 تدارک محلی برای نصب برنامه ها در مدرسه

-40 در صورت منظم بودن ، دانش اموز را تشویق گردد.

-41 عادت به یادداشت کردن تاریخ و برنامه ها مانند تاریخ امتحانات، پروژه ها و فعالیتها بر روی تقویم ونصب آن بر دیوار کلاس.

-42 دانش آموزانی را که در کنار یکدیگر نشسته اند و نظم کلاس را به هر طریقی به هم می زنند از هم جدا کنند.

انتخاب راه حل موقی و اجرای نظارت بر آن:

با بررسی هایی که انجام شد و همفکری همکاران و به دلیل ضیغ وقت تصمیم گرفتم از ابزار هایی استفاده کنم که بتوانم در بعد وسیع تری رعایت نظم را به آ نها گوشزد کنم.

لذا تصمیم گرفتم قبل از انجام تدریس حدود 5 دقیقه به صورت مختصر و با کمک گرفتن از خود دانش آموزان و در مورد اهمیت دادن به نظم ونقش آن در پیشرفت وضعیت درسی صحبت کنم

ه

همچنین به تعدادی از دانش آموزان مسئولیت اجرای نظم محول شد وهمچنین در پایان ماه به تعدادی از دانش آموزان جوایزی جهت اجرای نظم بهتر در محیط خانه اجتماع و مدرسه اهدا شد که این کار تاثیر بسزایی در تشویق دانش آموزان دیگر داشت

برای یاد آوری بیشتر به دانش آموزان برای انجام مسئولیت هایشان تابلویی بر دیوار نصب شد که بر روی آن تاریخ برنامه ها و فعالیت ها ی مختلف و امتحانات ثبت می شد.

اجرای نمایش توسط خود دانش آموزان در کلاس در مورد یک فردی که بطور مرتب وسایلش را جا می گذارد یا آنها را سر جای خودشان نمی گذارد و همیشه دنبال وسایل خود هست و سر در گم است تاثیر فراوانی بر رفتا ر آنان داشت.

ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت )

در این مرحله تمهیدات ایجاد شده در دانش آموزان را در مدرسه ومنزل مورد بررسی قرار دادم.دانش آموزان به جای در گیری های لفظی ودعوا مسائل مربوط به خود را از طریق گفت و گو با مراجعه به دفتر حل می کنند.اولیا دانش آموزان نیز از این تغییرات احساس رضایت داشتند .معلمان دیگر نیز اذعان داشتند که دانش آموزان به نحو چشمگیری از حالت بی انضباطی خارج شده سر وقت در کلاس حاضر شده تکالیف خود را به موقع انجام می دهند وبنا به نظر اکثر همکاران یادگیری نیز افزایش یافت .

در هر صورت ازاینکه این موضوع را برای پژوهش در عمل انتخاب نمودم و برای حل مشکل خودم که مشکل سایر همکارانم نیز بود مفید واقع شدم خرسندم واز اینکه توانستم کار نسبتا" مفیدی در تربیت فرزندان کشورم انجام دهم خداوند را شاکرم .

ه

ارزشیابی ونتیجه گیری و گزارش نهایی:

اجرای طرح فوق برای برقراری نظم دانش آموزان مدرسه بسیار مفید بود زیرا با برنامه ریزی مطالعه و نظارت به اجرا در آمده توانستیم به دور از خشونت نظم پذیری را در آن ها تقویت کنیم .همچنین همکاران حاضر در این مدرسه سعی خود را جهت اجرای هر چه بهتر طرح به کار بستند.

در پایان به معلمان پیشنهاد می شود رابطه دوستانه ومبتنی بر قانون با دانش آموزان بر قرار نمایند.مسلما این راه حل می تواند باعث کسب موفقیت های چشمگیر در زمینه ی علمی آموزشی وتربیتی گردد.

منابع و مأخذ مورد استفاده:

(1 اصغری پور، حمید، 1380 ، کلیات راهنمایی و مشاوره ، مشهد، نشر تمرین.

(2 ردولف دریکورس، 1387، ترجمه مینو واثقی و مریم واراش زاده، انضباط بدون اشک، تهران رشد.

(3 عمید، حسن، 1369، فرهنگ فارسی.

(4 فونتانا، دیوید1987، کنترل کلاس، ترجمه ساده حمزه و مجید محمدی، 1375، تهران رشد.

(5کلاک ماک لین ایزابل ، راهنمایی مشاوره کودک در مدرسه ترجمه رضا شاپوریان ، تهران امیر کبیر.

-6 علیمردان ، محمد علی، جلد اول، مجموعه قوانین و مقررات دوره راهنمایی تحصیلی.