**نام درس : ریاضی موضوع : تفریق روش تدریس** **پایه : اول**

**مدت : 02 دقیقه تعداد : 53 مکان مدرسه**

**هدف کلی**

دانش آموز با مفهموم تفریق آشنا شود.

**هدف جزئی**

دانش آموزان باید

1ـ نماد اعداد 0 تا 5 را بشناسد.

2ـ به مفهموم اعداد 0 تا 5 پی برده باشد.

3ـ به مفهموم کاهش یک مجموعه پی ببرد.

**دانستنی ها:**

1ـ تعداد اعضای کم شده از مجموعه های داده شده در فعالیت ها را بیان کند ) دانش(

2ـ به توجه به تصاویر کتاب و شکل های داده شده و فعالیت ها بیان کند . ) دانش (

3ـ مفهوم تفریق را به صورت ساده بیان کند . ) درک و فهم (

4ـ علامت تفریق را تشخیص دهد . ) دانش(

5ـ جای علامت تفریق را در عبارت تفریق تشخیص دهد . ) دانش (

6ـ عبارت تفریق را از چپ به راست بخواند . ) دانش (

**در حیطه روانی حرکتی ) مهارتها (**

1ـ با دریافت نمود یا رمز مشترک ) کاهش مجموعه ها ( در گروه مناسب بایستید ) اجرا مستقل ( 2ـ تفریق داده شده در فعالیت ها ی گروهی را به صورت شکل نمایش دهد . ) اجرا مستقل (

3ـ برای شکل یا تصویر داده شده در فعالیت ها یک تفریق بنویسید ) اجرا مستقل (

4ـ به جای ) کلمه از( در عبارت تفریق علامت )ـ ( را بگذارد . ) تقلید (

5ـ یک تفریق را به صورت داستان رسم نقاشی کند.

6ـ کاهش مجموعه هایی از محیط اطراف خود را تشخیص ونشان دهد.

7ـ از مفهوم تفریق در زندگی روزمره استفاده کند . ) اجرا مستقل(

**حیطه عاطفی ) نگرش (**

1ـ به درس بعدی علاقه نشان دهد . ) واکنش (

2ـ برای خواندن و نوشتن تفریق در پای تابلو داوطلب شود .) واکنش (

3ـ با استفاده ازموش سرعت به دقت و نظم و تلاش خود به فعالیتهای ریاضی علاقه نشان دهد. )واکنش(

4ـ از خداوند برای عطا نمودن فکر و هوش خوب سپاس گزار باشد.

**مواد و وسایل:**

کتاب ریاضی ـ طرح درس ـ دفتر کلاس ـ کارت تشویق ـ شکل 3 سیب ـ تخته ـ گچ ـ کارت گروه بندی.

الگوی روش های یاددهی یادگیری:

پارال در یادگیری ـ ایفای نقش ـ دریافت مفهوم ـ بدیعه پردازی ـ قصه گویی ـ نمایش ـ نمایش خلاق ـ پرسش و پاسخ و غیره.

**رفتار وردی:**

به توجه به اینکه فراگیران تا صفحه 77 ریاضی خوانده اند بتواند

1ـ مفاهیم اولیه ریاضی را می دانند.

2ـ به مفهوم مجموعه های مساوی پی برده وعلامت مساوی را در عبارت های مساوی بکارمی برند.

3ـ خط راست را می شناسند.

4ـ مفهوم جمع را می شناسند.

5ـ علامت جمع را می شناسند.

6ـ جمع اعداد 0 تا 5 را انجام می دهند.

7ـ مفهوم اعداد 0 تا 7 را می دانند و آنها را به ترتیب می نویسند.

**فعالیت آغازین ) قبل از تدریس (**

دانش آموزان با سلام و احوالپرسی گرم وارد کلاس می شوند.

معلم ابتدا شروع به احوالپرسی با دانش آموزان می کند.

حضور غیاب دانش آموزان ـ دیدن تکالیف و در نظر گرفتن وضع جسمی و روحی آنان و برقراری ارتباط عاطفی.

**رسیدگی به تکلیف و پرسش از درس گذشته**

تکلیف برای امروز دانش آموزان شکل سازی با اعداد 0 تا 7 است.

تکالیف را نگاه کرده ونکات مثبت را مورد تشویق و موارد غلط را توضیح می دهیم . البته با نظر خواهی از همه دانش آموزان و ضمن بررسی تکلیف با انجام پرسش هایی آگاهی آنان را از درس گذشته مورد سنجش قرار می دهیم.

**آماده سازی و ایجاد انگیزه**

برای دانش آموزان داستانی را تعریف کرده وسپس در این زمان سه تصویر کلاژ از کلاغها را که قبلا پشت به تابلو نصب کرده ایم را برمی گردانیم و بچه ها در درس امروز چند کار جالب انجام می دهیم و بعد شروع به سوال کردن و علامت زدن می کنیم.

**گروه بندی**

سپس دانش آموزان را گروه بندی می کنیم سعی می کنیم به صورت اختیاری باشد.

**ارزشیابی تشخیصی**

سپس مرحله به مرحله و گام به گام میزان آموخته های فراگیران را مورد سنجش قرار می دهیم گام اول : ازدانش آموزان خواسته می شود که به پاسخ تفریقهای زیررا بدهند.

=1-4 =2-3 =1-2

گام دوم : از دانش آموزان خواسته می شود به تمرینها درس جواب بدهند وسپس در دفتر خود بنویسند.

گام سوم : دانش آموزان بتواند به مسائل داده شده جواب بدهند و یک تفریق بسازندو یا داستانی را تعریف کنند گام چهارم : از دانش آموزان خواسته تفریق و بعد از کشف جواب تفریقها درس کتاب را در خانه حل کنند.

**ارزشیابی تکوینی:**

در حین درس نمونه هایی داده و از آنها می خواهیم حل کنند.

این پرسشها عبارتند از : کی سیب می خواهد بچه ها.

چند تا سیب خورده شده ؟ چند تا سیب مانده است ؟

**جمع بندی**

و بعد از دانش آموزان پرسیده می شود که امروز چه فهمیدید . درس امروز تفریق بود و سپس علامت آن هم منهاست ، یعنی کم شدن ـ و بعد تفریق را از سمت چپ می نویسم.

اول بنویسم چند تا بودند بعد بنویسم چند تا رفتن ، آخر هم چقدر مانده بنویسم . و بعد از انجام گروه که تلاش می کند تشویق می کنیم.

**ارزشیابی پایانی**

از دانش آموزان خواسته می شود که تفریقهای زیر را حل کنند.

=3-4 =0-5 =0-1 =2-3

=0-4 =1-5 =1-3 =1-2

ویا تصاویر که داریم تفریق ) کم شدن ( را به نشان دادن از دانش آموزان سوال می کنیم.

**تعیین تکلیف**

ازمیان تمرین 1 و 2 و3 یک فعالیت را به دلخواه انجام می شود.

کامل کردن عبارت های تفریق

نقاشی یک داستان تفریق و نوشتن تفریق آن در خانه.

ویا مسائلی با توجه به تفاوتها ی فردی فراگیران تهیه و در اختیار آنها گرفته شود.

**چک لیست مشاهده رفتار گروه:**

نام گروه رعایت نوبت نظم همکاری

دقت و توجه

پرسش و پاسخ مناسب